

חֹבֶרֶת  
הַכֶּנֶה  
לְקַבֵּלֵת הַתּוֹרָה

חֹבֶרֶת אֵימָר וְעִבּוּדָה  
"בְּעִבּוּדֵי הָאֵימָר"  
אֵיחָד אֵלָיו יִשְׂרָאֵל

מסודר לפי סדר  
ימי ספירת העומר

בחסד ה' ובחמלתו  
יגון כהן

ימי המטמונים תשפ"ז

# נְעִשָׂה וְנִשְׁמָע – הַכְנָה לְקַבֵּלַת הַתּוֹרָה

## דְּבַר הַמְחַנֵּן

ימי ספירת העומר, הם ימים של הכנה לקבלת התורה, וידוע מהפרדים הק' שעיקר ההכנה לקבלת התורה היא ע"י שיפור ותיקון המידות. כמו שאמרו חז"ל "דרך ארץ קדמה לתורה". ולכן נהגו ללמוד מסכת אבות בימים אלו, שבו מפורטים הנהגותיהם והליכותיהם של התנאים והאמוראים זלה"ה.

תלמיד יקר וחביב, דע, שכאשר עם ישראל היו במצרים היו במ"ט שערי טומאה, ומיום צאתם ממצרים עד מתן תורה, בכל יום יצאו משער טומאה ונכנסו לשער של קדושה, עד שהגיעו למתן תורה מזוככים. וכתבו בספרים הקדושים, שכמו שהיה בעת יציאת מצרים, כך בכל שנה ושנה, בכל יום יוצאים משער טומאה אחד ונכנסים לשער קדושה אחד. והוא על ידי ב' דברים שנתחזק בהם, שהם: תיקון המידות. והתמדה הלימוד התורה הק'.

בחוברת שלפניכם, הובא בכל יום מימי העומר סיפור מחיי היום יום שלנו, עם תובנה מה עלינו לתקן, והוא מסודר לפי ההשפעה של אותו היום המכוונת בספירת העומר, לדוגמא ביום הראשון זה חסד שבחסד, אז הובא מעשה הקשור למעשה חסד אמיתי, ובעזה"ד. ואין ספק שבכך נבין עצמינו לקבלת התורה. כדברי רבותינו ז"ל: "סוד מדע, ועשה טוב".

תלמיד יקר, כדי להפיק תועלת מחוברת זו, הקפד ללמוד בקביעות בכל יום את המעשה השייך לו, ולכתוב בסופו מה הלקח שלמדנו ממעשה זה. בסיום דברי, אשא תפילה לפני שזכן מעונה, יה"ד שהדברים יהיו לתועלת, ונזכה להבין עצמנו כרצון הבורא לקבלת התורה, והאר עינינו בתורתך אנו וזדענו וז"ז אבי"ד.

בהצלחה רבה, הר' ינון כהן

כל הזכויות שמורות © נייד: 0527161142

# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## א' לעומר – ט"ז ניסן – חסד שבחסד הנושא: אהבת הטוב

לפני הרבה זמן הבחין המחנך בדבר יוצא דופן בתלמידו יוסי.  
בדרך כלל הוא שומר על חפציו ולא מלווה אותם ואם מבקשים ממנו עזרה  
בלימודים הוא לא מסכים.  
כל זה קורה עד ראובן. אם ראובן מבקש, יוסי נותן בלי לחשוש שמא יאבדו  
הדברים, כשראובן מבקש עזרה יוסי מוכן אף לא לשחק ורק לעזור.  
יוסי אוהב לעזור או לא?  
התשובה היא: לא! יוסי אינו אוהב לעזור! כי מי שאוהב לעזור, עוזר לכל אחד,  
ולא משנה אם הוא חברו הקרוב אליו או לא.

תלמידי יקר, מה הלקח שאנחנו היום?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## ב' לעומר – י"ז ניסן – גבורה שבחסד הנושא: חסד בשימת לב

שימי קרא סיפורים על צדיקי הדורות במעלת החסד, ובחשיבות העזרה בבית להורים, גמר החלטה בליבו לעזור בכל יום בביתו, ויהי מה. ישב וחשב מה הוא יכול לעשות "אולי ללכת למכולת"? לא, צריך לקום מדי מוקדם. "לשטוף כלים"? חבל, הוא ישבור את כל הצלחות. מה הוא יכול לעשות שהכי יעזור? לבסוף, הבריקה לו המחשבה הנכונה והוא ניגש לאמא ושאל:

"אני רוצה לעזור, אמא. מה את הכי רוצה שאני יעשה?"

אמא חייכה, ואמרה לו: "תסדר כל יום את הצעצועים שלך במקום וזה הכי יעזור לי". שימי הוא ילד חכם, במקום לעזור במה שהוא רוצה החליט לעזור במה שצריך באמת!

זו לא חוכמה לעזור במה שנוח לך, צריך לעזור במה שצריך, כמו שזו לא חכמה וחסד לתת לילד רעב משחקים כי הוא צריך אוכל ולא משחק.

*תלמידי יקר, כתוב מה הלקח שאנחנו היוס?*

---

---

---

---

---



## נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

ג' לעומר – י"ח ניסן – תפארת שבחסד  
הנושא: למי הכי חשוב לגמול חסד?

מאוד קל לעזור למישהו שאוהבים ולא צריך הרבה מאמץ כדי לרחם ולסייע לחבר טוב או אח קרוב.

כל אחד ששומע בדרשה שצריך לאהוב כל יהודי וצריך לעזור לכל יהודי חושב על זה שהוא מוכן לעזור באמת לכולם, לכולם, לכולם... חוץ מפלוני או אלמוני שפעם עשה לי רע או שאני לא חבר שלו והוא לא נחשב. לשבור את המידות זה דווקא לנהוג בכבוד ולהיטיב לחבר שעשה לי דבר לא כרצוני, על ידי שבירת המידות, הם נתקנים, "שבירתן זו טהרתן".

תלמידי יקר, כתוב מה האקו שלמנו היוס?

---

---

---

---

---

---

---

---



# נְעֻשָׁה וְנִשְׁמָע – הַכְנָה לְקַבֵּלַת הַתּוֹרָה

## ד' לעומר – י"ט ניסן – נצח שבחסד הנושא: חסד תמידי

אבי ואיציק הם צמד חמד. אבי מאוד נהנה להיות חבר של איציק וגם איציק בדרך כלל נהנה.

ומדוע אנו אומרים "בדרך כלל"? ובכן, איציק לא תמיד החמד בצמד כי לפעמים הוא לא משחק עם אבי בכלל ורוצה לשחק רק עם ילדים אחרים. נאמר כך: אבי ואיציק הם צמד חמד רק בימים מסוימים ולפעמים אבי נשאר לבד. בימים כאלה לא צריך הרבה מאמץ כדי להבחין שאבי עצוב קצת ולא רגוע.

אבל באחד מן הימים הוא בכה, ותוך כדי בכיו אמר: "אני רוצה חבר שתמיד חבר שלי ולא רק לפעמים". נצח זה הרבה זמן, אי אפשר קצת לעזור וקצת לא, קצת להיות חבר וקצת לא, חסד, אהבה ורחמים צריכים להיות לתמיד – נצחיים.

*תלמידי יקר, כתוב מה הלך לאחזני היום?*

---

---

---

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## ה' לעומד – כ' ניסן – הוד שבחסד הנושא: נתנה באהבה ועונה

בימי קדם הם תמיד היו יחד אבל מאותו היום שעבר ביניהם "חתול שחור" כבר היו צהובים זה לזה.

ראובן ושמעון שהיו סמל של ידידות נפרדו בשביל דבר קטן ששניהם לא זכרו, והדבר המתמיה ביותר היה שהם לא ניסו לחזור לידידותם הישנה והטובה.

הסיבה שהם לא התיידדו מחדש יכולה להיות במליון התירוצים שהם אמרו ואת הסיבה האמתית לא העלו על דל שפתם: 'גאווה'!

קשה מאוד לרדת מ'העץ' שעליו טיפסו, ולהשלים - זה למטה מכבודם. ביום שראובן הבין את הסיבה ועמד מולה בלי למצמץ, החליט ללכת ולהשלים עם חברו, התהליך היה איטי, אבל בסוף הם שוב היו יחד חברים כבעבר. נמצא שבזכות הענווה של ראובן חזר השלום בניהם.

תלמידי יקר, כתוב מה ליקח למחנך היוס?

---

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## ו' לעומר – כ"א ניסן – יסוד שבחסד הנושא: חסד מוחלט עם מטרה

בנין בונים עם קצב ותכנון. יסודות חזקים קומות מחוזקות ולעולם אין אפשרות לבנות קומה עליונה לפני זו שתחתיה.

ידידות וחברות הם כמו בנין, צריך להשקיע בזה כמו שאמרו חז"ל "וקנה לך חבר" וצריך יסודות חזקים.

זה היום והזמן להתבונן כיצד לבנות את החברות שלך, והעצה שייעצו חכמים זה חברות לשם שמים שמתקיימת ונושאת פירות.

*תלמידי יקר, כתוב מה האקו לאמצו היום?*

---

---

---

---

---

---

---

---



## נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

### ז' לעומר – כ"ב ניסן – מלכות שבחסד הנושא: מודעות לחסד

יש דברים שקשה להחליט עליהם. מאוד קשה. משה למשל לא יודע אם צריכים את עזרתו או לאו, האם חבריו באמת צריכים אותו לחבר או שהם מסתדרים בלעדיו. קשה לו להחליט בעניין הזה.

לבסוף גמלה בליבו ההחלטה לסייע רק כשצריכים אותו בטוח... ומה אתם חושבים קרה? כשראו שהוא מהסס לעזור מצאו מישהו אחר שיתנדב, כשחבריו ראו שהוא מהסס להתחבר, מצאו להם חברים אחרים... ומשה הגיע למסקנה שבאמת לא צריכים לו כלל. עצוב מאוד.

משה, כמו כל אחד אחר, צריך לדעת שעזרתו נצרכת וחברותו חשובה, אבל עם כל הצער שבדבר אפשר להסתדר גם בלעדיו. וצריך לזכור: לכל אחד יש משהו לתרום ולעזור ולומר, צריך רק לעשות ולא להמתין שיחפשו מחליף.

תלמידי יקרי, כתוב מה האקו שלמחצית היומי?

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## ח' לעומר – כ"ג ניסן – חסד שבגבורה הנושא: הטוב שבביקורת

"תסתדר יפה", "תנקה את החולצה". "בא לאכול אוכל בריא", "תתפלל מתוך הסידור". "לא מדברים לפני מבוגר", "אומרים יפה שלום", "מותר לך לוותר פעם אחת" מי מכם לא מכיר את רשימת ההוראות הללו ועוד מהדומות להם? מי אומר כל כך הרבה הוראות?

כמובן, אבא, אמא, הרב, המפקח, סבא לפעמים...

בואו נחשוב, הרי האנשים שדואגים לנו כל כך הרבה אומרים לנו הכי הרבה הוראות ואזהרות, האם הם לא רוצים שיהיה לנו טוב???

כל אחד מבין שרק בגלל שהם אוהבים מאוד, אכפת להם מאתנו ומפני כך הם רוצים שנהיה מצוינים וטובים, הרי השכן ממול או איש זר לא יעיר לנו על כך כי לא אכפת לו, הוא אוהב ודואג לאחרים.

*תלמיד יקר, כתוב מה הלך לאחזן היוס?*

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## ט' לעומר – כ"ד ניסן – גבורה שבגבורה הנושא: שליטה על מעשיך

יהודה בן תימא אומר: הוי עז כנמר וקל כנשר, רץ כצבי וגיבור כארי לעשות רצון אביך שבשמים. גיבור כארי? מה גבורתו של הארי? האם אין בעלי חיים שיכולים לנצחו? ברור שהוא מאוד חזק ושאתו מפחידה, אך האם אין לפיל יותר כוח? מדוע נקט התנא לשון של ארי דווקא?

הייתם פעם בגן החיות? הבחנתם, מיהו בעל החיים שלא אכפת לו אם הביאו אוכל עכשיו או לא והוא ניגש לאכול רק כשהוא מחליט ולא כשמביאים? מיהו בעל חיים שלא מתייחס בכלל לאיש גם אם עומדים מולו מאה אנשים? כמובן, האריה! גבורתו של האריה מתבטאת בכך שהוא מחליט מה יעשה עכשיו ומה אחר כך, מחליט לנוח – נח. מחליט לאכול – אוכל. מחליט לתקוף – תוקף. שום דבר לא מזיז אותו ממה שהחליט לעשות. מהאדם דורשים לשלוט על המעשים שלו באופן שכאשר מחליט לעשות – מתעקש עליו עד שעושה – בלי יאוש. זהו גיבור כארי!

תלמידי יקר, כתוב מה האקו שלמחצון היוס?

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## י' לעומר – כ"ה ניסן – תפארת שבגבורה הנושא: התגברות מיוחדת

מלך גדול הביא לאחד משריו שק מלא מטבעות לחלקם לכל דכפין, הלך השר לחלק ברחובות אך לא לכל אחד נתן, אלא קירב את חבריו, ידידיו ומכריו וסתם אנשים שמצאו חן בעיניו, ואילו לשאר העם לא נתן.

כששמע המלך ממעשי השר כעס עליו: "והרי אני אמרתי לך לחלק את המטבעות לכל אדם, המטבעות הם מטבעותיי ואתה רק השליח, וכיצד עושה אתה חשבון ונותן לקרובים לך והרי לפני המלך כולם שווים".

ה' נתן לאדם כמות של אהבה ורחמים כדי שיחלקם לכל דכפין, אין אתה יכול לתתם רק למי שמוצא חן בעיניך, האהבה והרחמים שבלבך של ה' הם ולפני ה' כולם שווים.

תלמידי יקר, כתוב מה האקו שלמננו היוס?

---

---

---

---



# נַעֲשֶׂה וְנִשְׁמָע – הַכְּנָה לְקַבֵּל תְּתוּרָה

## י"א לעומר – כ"ו ניסן – נצח שבגבורה הנושא: העקביות במעשים

כל דבר שהוא עושה, מתחיל בתנופה, עם חשק, רצון, כשהוא מלא בביטחון, ושאיפות הוא מסתער על המטרה, אך לאחר מספר ימים יורדת התלהבותו, פוחתת התנופה וכל העניין דועך.

כזה הוא רפאל, בעל שאיפות ורעיונות, מלא בקבלות טובות אך לעולם אינו מסיים דבר שהתחיל, לא מסכת, לא קבלה טובה ולא שום עניין שהוא. רפאל הוא דוגמא לרבבות בני אדם שרוצים מאוד לעשות דברים מסוימים. ללמוד, להתקדם ולעמוד זמן רב בהחלטות. מה לעשות שזה לא כל כך מצליח.

כדי שמהו יצליח, צריך להיות עקבי בו, כדי ללמד ילד משהו צריך להיות עקבי עד שילמד, כדי לסיים ספר צריך להיות עקבי עד הסיום המיוחל, נצחיות בגבורה – זה עקביות בהחלטות, בלימודים. בחוסר עקביות אי אפשר ללמוד, ללמד ולהתקדם.

*תלמידי יקר, כתוב מה האקו לאמננו היוס?*

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## י"ב לעומר – כ"ז ניסן – הוד שבגבורה הנושא: המניע של הביקורת

לדוד הייתה תלונה רצינית על שלמה. הוא לא שמר את זה לעצמו, גם החברים ידעו ואפילו הרב שמע מהתלונה המדוברת.

נראה היה שתלונתו צודקת, מה פתאום החליט יהודה לא לשתף במשחק את שמואל. זה לא הוגן, זה לא צודק ומאיר הוא איש הצדק ועל כן הוא יוצא ללחום את מלחמותיו של שמואל. את הרב עניין מאוד מדוע מאיר מתערב והרי אין הוא חבר טוב של שמואל והמשחק המדובר לא עניין אותו, מה אם כן היה המניע?

ובכן, התברר שיהודה פעם גם לא שיתף את מאיר במשחק ועל כן החליט לצאת למלחמה. באשר ליהודה שהיה קצת צדק במעשיו מפני שהם לא רצו לשחק כלל והצטרפו כדי להפריע או להפיג את השעמום.

מאחורי כל תלונה יש מניע. וגם אם נראה לך שהמניע הוא טוב צריך לבדוק טוב טוב בשבע בדיקות שאין לך תלונות שהמניע להם לא טוב.

תלמידי יקר, כתוב מה האקו שלמנו היוס?

---

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## י"ג לעומר – כ"ח ניסן – יסוד שבגבורה הנושא: המטרה שבתוכחה

יסוד התוכחה והביקורת של אדם לחברו, הורה לילדו ורב לתלמידו, הוא ההוכחה שהתוכחה היא למען מטרה המשותפת לשניהם.

לדוגמא: החומר לקראת מבחן. הורה מוכיח את ילדו על שלא חזר מספיק על המטרה של שניהם היא שהילד יצליח במבחן.

דוגמא נוספת, אדם גוער בחברו על שלא לוקח את תרופותיו כסדרן. המטרה של שניהם היא בריאותו של החבר. יסוד התוכחה להוכיח שהמטרה משותפת, תוכחה כזו מתקבלת.

תלמידי יקר, כתוב מה האקו שלמחנך היוס?

---

---

---

---

---

---

---

---



# נַעֲשֶׂה וְנִשְׁמָע – הַכְּנָה לְקַבֵּל תְּהוֹרָה

## י"ד לעומר – כ"ט ניסן – מלכות שבגבורה הנושא: הערה עם כבוד

ילד רץ בחוסר זהירות ושבר כוס. אמר לו אחד: "איך אתה מתנהג, אין לך עיניים", פרא אדם, ידו בכל ויד כל בו, תזהר שזה לא יקרה להבא אם אתה מסוגל בכלל להיזהר.

אמר לו השני: "אתה ילד חכם ומבין ענין, אני בטוח שאם פעם אחת נאמר לך להיזהר וודאי שתזהר כל ימך, שבירה כזו לא תקרה שוב כיוון שיש לך מספיק שכל למנוע זאת, המילים והסגנון לא משנות אבל התוכן והצורה שהם נאמרים משנים המון.

כל אחד מעוניין שאם מגיע לו פעם תוכחה או גערה, שיעשו זאת תוך שמירה על כבודו.

תלמידי יקר, כתוב מה הלך לאמצונו היום?

---

---

---

---

---

---



# נְעֻשָׁה וְנִשְׁמָע – הַכְנָה לְקַבֵּלַת הַתּוֹרָה

## ט"ו לעומר – ל' ניסן – חסד שבתפארת הנושא: חסד עם חיוך

את הסיפור שקרה עם שלמה המלך בשעה שניסה לחזור למלכותו לאחר שאשמדאי זרק אותו כולכם וודאי מכירים, אך ניקח היבט מיוחד למאורע שקרה שם: אדם עשיר אירח את שלמה המלך בפאר גדול וסעודה גדולה אך כל הזמן הזכיר לו את עושרו וגדולתו ושלמה המלך בכה מאוד.

בפעם אחרת אירחו עני בסעודת ירק אך עודדו מאוד שעוד יראה עולמו בחייו ויחזור לגדולתו. לאחר שנים, שיבח שלמה המלך את סעודת העני שכן שמחה הייתה בה מסעודת העשיר שהיה בה צער למרות השור האבוס שהביא לכבודו.

לעזור לזולת או להורים אפשר עם פנים חמוצות והתמרמרות שמוציאה את כל החשק מהעזרה ואילו הושטת יד **במאור פנים** משמחת ושווה יותר מהעזרה עצמה. נקפיד לעזור בשמחה, ולהאיר פנים לכל אדם.

*תלמידי יקר, כתוב מה האקו סלחצנו היום?*

---

---

---

---

---



# נַעֲשֶׂה וְנִשְׁמָע – הַכְנֵה לְקַבֵּל תְּהוֹרָה

## ט"ז לעומר – א' אייר – גבורה שבתפארת הנושא: רחמים מחושבים

הבה נבחן את סוגי הרחמים הבאים ונחליט מי מהם טוב ומעולה:  
ראובן עוזר לאחרים יותר מבני משפחתו, ושמעון לעומתו מסייע רק לבני משפחתו ולאחרים הוא לא יניע אצבע. לוי לא עוזר לאיש, לעולם. יהודה מסייע לכל אחד ואין לו זמן לעצמו, לפעמים לא אוכל ולא ישן.  
דן מעודד את כולם, אפילו אם עשו הרגע מעשה ממש לא טוב.

ללא הסברים נוספים נבחין שכל סוג הרחמים הם לא מעולים וחסר בהם הרבה. זו בהחלט גבורה לרחם ולסייע עם מחשבה ולא לפעול בפזיזות ועל פי גש בלבד.

למשל, אמנם ראוי לעזור קודם למשפחה אך גם לזרים, וכמובן שאין אדם צריך לפגוע בעצמו, וכן לא לעודד מעשה לא טוב למרות שיש בדך רחמים עליו מפני שנענש למשל.

תלמידי יקר, כתוב מה האקח לאחצוני היום?

---

---

---

---



## נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

### י"ז לעומר – ב' אייר – תפארת שבתפארת הנושא: להרגיש את הרגשות הזולת

חיים הגיע הביתה מאוחר כרגיל ומצא את הבית נעול. דפק, צלצל, ניסה לעשות שיחת גוביינא, אבל התברר שהבית ריק.

היו לו בראש מחשבות רבות להיכן הלכו הוריו אך לא היה מודאג, חשב שהיה להם סידורים ותכף יחזרו.

לאחר שעה וחצי של שעמום, החל לדאוג ולהילחץ, לאחר שעתיים הוא כבר חשב על הגרוע מכל והחל לבכות, הוריו מצאו אותו על המדרגות עם ראשו בין ברכיו, ודמעות שוטפות זולגות מעיניו.

"רצינו ללמד אותך, הסבירו לו בנחת, מה אנחנו מרגישים כשאתה בא כל יום מאוחר. ניסינו להסביר לך ולא הקשבת, החלטנו שעד שלא תרגיש, לא תבין". מאז אותו היום, חיים לא אחר יותר בלי להודיע.

זו רק דוגמא לכך שאדם לא באמת יודע מה השני מרגיש עד שלא חש זאת ממש על "בשרו".

*תלמיד יקר, כתוב מה האקח שאנחנו היוס?*

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## י"ח לעומר – ג' אייר – נצח שבתפארת הנושא: סיוע לכל יהודי

אתה סבור שיש בדך טוב לב, הרבה חסד, עזרה לזולת והגנה על החלש. אתה חושב כך כי בשעות הפנאי שלך אתה עסוק בחסד, וכשצריך לעזור לחבר או לומר מילה טובה למישהו, אתה עושה זאת. נשאל אותך שני שאלות, אם תענה עליהם כן, זה סימן שכל מה שאתה חושב על עצמך הוא נכון:

שאלה ראשונה: תדמיין את היום הכי עמוס ולחוץ שיכול להיות לך, האם תפנה מספר רגעים כדי לומר מילים טובות ומחמאות לאדם שזקוק לזה? שאלה שניה: אם תראה שכאשר תעזור לאדם מסוים חברים שלך יצחקו עליך או יבוזו לך, האם בכל זאת תעזור לו?

*תלמידי יקר, כתוב מה האקו שלמנו היוס?*

---

---

---

---

---

---

---

---



# נַעֲשֶׂה וְנִשְׁמָע – הַכְּנָה לְקַבֵּל תַּתּוֹרָה

## י"ט לעומר – ד' אייר – הוד שבתפארת הנושא: מתן בסתר

דוד שילב את ידיו בהרגשת חשיבות ואמר: "אני הכי חשוב בכיתה" כולם מבקשים ממני עזרה בלימודים, והרבה ילדים הם סתם עצלנים שגם כשאני עוזר להם הם לא זוכרים כלום, בקיצור, אני יותר מכל הכתה" הילדים סביבו שתקו, מה יכולים לומר? להתווכח ולספוג שוב דרשה כמה דוד הכי הכי? עדיף לשתוק.

ובכן, דוד היקר, עדיף שלא תעזור לחברים שלך. אם אתה מרגיש בגלל עזרתך יותר חשוב מהם, אם אתה מזלזל באלו שזקוקים, אולי עדיף שלא תעזור?

או אולי עדיף שתחשוב? הרי ה' ברא את הכל, וה' היה יכול לשים אותך בצד הנעזר ולא בצד העוזר ומפני מה תתגאה, ההוד שבתפארת, ההוד שבעזרתך זה דווקא עזרה לי גאוה. כי אם תתגאה איזה הוד יש לעזרתך?

*תלמידי יקר, כתוב מה הלך לאחזני היוס?*

---

---

---

---



## נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

### כ' לעומר – ה' אייר – יסוד שבתפארת הנושא: עזרה עם תועלת

מסופר על אדם שהיה מאוד רעב וראה אדם דג דגים מהים, ומכין את סעודתו. פנה אליו וביקש דג. במקום ליתן לו דג, לקח אותו האיש ונתן לו חֶפֶה ביד ולימדו לדוג, משלמד אמר לו: "אתה ביקשת סעודה אחת, עכשיו לימדתי אותך למצוא לך סעודות כל ימי חייד".

גם בכתה לא מלמדים חומר לימודים סתם, אלא מלמדים איך ללמוד כדי שיוכלו התלמידים ללמוד תמיד לבד.

הדבר נכון גם בחסד שעושים עם הזולת, שצריך לדאוג שזה לא יעזור רק לרגע זה, אלא ננסה למצוא משהו שיעזור לו לטווח הרחוק – להרבה זמן, וזה היסוד שבתפארת שמניחים יסוד טוב שמתמשך זמן רב.

תלמיד יקר, כתוב מה הלך למצונו היוס?

---

---

---

---

---

---



# נְעִשָׂה וְנִשְׁמָע – הַכְנָה לְקַבֵּל תְּתוּרָה

## כ"א לעומר – ו' אייר – מלכות שבתפארת הנושא: המקבלים הנותנים

מסופר על צדיק מפורסם שהיה בעל צדקה גדול שלפעמים היה מבקש מעני שביקש נדבה שיעשה בשבילו מלאכה קלה ולאחריה היה נותן לו את הנדבה בעין שכר על 'מלאכתו'.

צדיק זה לא היה זקוק למלאכות שעשו בשבילו, אך כדי לגרום לעני תחושה טובה היה מבקש זאת, וכך היה העני מקבל שכר כביכול על עבודתו ולא תרומה.

**המלכות שבתפארת** זו העזרה הניתנת תוך כדי נתינת כבוד או חיזוק הכבוד של המקבל. זו נתינה מלכותית ותמיד יכולים למצוא רעיון מסוג זה, כמו תלמיד חרוץ שמבקש מתלמיד חלש שיואיל בטובו לחזור איתו למבחן, ונותן לו תחושה שהוא זה שנותן לו את זמנו וחברתו ללימוד משותף, בעוד שהתלמיד החרוץ עושה זאת כדי לעזור לו במבחן בצורה מכובדת.

*תלמידי יקר, כתוב מה האקח שאמצו היוס?*

---

---

---

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## כ"ב לעומר – ז' אייר – חסד שבנצח הנושא: לאהוב את הטוב

באותה כתה לומדים שני ילדי חמד ראובן ושמעון, שניהם לומדים ומצטיינים, רוצים לגדול בתורה וניכר בהם שהם אוהבים ללמוד. כיצד נבחין ונדע מי מהם נועד לגדולות, מי מהם אוהב באמת את התורה?

הכלל הוא: כל דבר שאוהבים באמת, נלחמים עליו לנצח!

מסופר על בן תורה אמיתי שגויס למלחמה במלחמת העולם הראשונה ושמעו אותו לומד בעודו שוכב בתוך חפירה. עם נשק מול האויב. אם יוותר מישהו מהלומדים על הנאות בתמורה ללימודיו, אם ממשיך ללמוד גם בחופש, אם לא יפסוק מלימודו גם אם נבטיח לו כסף סימן שאוהב הוא את התורה והיא מושרשת בו לנצח.

בכל מעשה טוב שאנו עושים, נבדוק את עצמנו האם הוא מושרש בנו לנצח ואנו מוותרים תמורתו על דברים אישיים, כך נבדוק גם אם אנו אוהבים את חברינו. משפחותינו ועבודתנו.

תלמיד יקר, כתוב מה האקח למחצוני היוס?

---

---

---

---

# נַעֲשֶׂה וְנִשְׁמָע – הַכְנָה לְקַבֵּל תְּהוֹרָה

## כ"ג לעומר – ה' אייר – גבורה שבנצח הנושא: התגברות בהתקדמות

הגבורה הכי גדולה היא לנצח את המידות וההרגלים השליליים, כיון שהם נצחיים ואם ניצחת וגברת עליהם קנית לך קנין נצחי.

כל אחד יכול לבדוק בעצמו בכל עניין שאם יעשה כעצת רבי אלימלך מלז'ענסק זיע"א לנצח מדה והרגל בארבעים יום – יעלה ויצליח.

סיפר אדם שניסה זאת על עצמו בדבר ובתחילה היה נראה לו שלא יצליח. במשך ארבעים יום כיוון את השעון מעורר לחמשה בחמש בבוקר. לאחר ארבעים ימי קימה הלך לישון וכיבה את השעון, ובאיזה שעה התעורר מכוח ההרגל שקנה לעצמו? כמובן, חמשה לחמש בדיוק. וכך בכל מדה ומדה שנרצה לתקן, אם נתרגל להתנהג בדרך טובה נצליח לשנות את ההרגל השלילי להרגל חיובי, אך לא להתיאש באמצע הדרך.

*תלמידי יקר, כתוב מה הלך ללמננו היום?*

---

---

---

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## כ"ד לעומר – ט' אייר – תפארת שבנצח הנושא: במעלת מדת הסבלנות

מהי התפארת שבנצח, מהי המדה המפוארת והנצחית?

ניתן לכך דוגמאות מיוחדות ועל פיהם תוכלו ללמוד את השאר:

א'. תכונה מיוחדת יש לדן, הוא מסוגל לאהוב ולדבר טוב על המתחרה שלו, ולא רק מסוגל, אלא, אם אין לו בחנות סחורה מסוימת שקונה רוצה הוא מפנה אותו לכתובת שלה מתחרה שלו.

ב'. תכונה טובה יש לגד, הוא מסוגל לשמוע באורך רוח משך שעה ארוכה את פטפוטיו המבולבלים וחסרי הגיון של אדם שהשתבשה עליו דעתו.

אמנם, קשה לנהוג כך, אך התנהגות כזו מראה לנו, שאתה אדם טוב ופארך הוא נצחי.

תלמידי יקר, כתוב מה הלך לאחזינו היוס?

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## כ"ה לעומר – י' אייר – נצח שבנצח הנושא: הרצון מוביל להצלחה

משה למד את הגמרא שלמדו בכתה בפעם העשירית או אולי העשרים, מי סופר בכלל אחרי כל כך הרבה שעות של לימוד מאומץ, משה המשיך לחזור גם למחרת וגם בבוקר של יום המבחן חזר מספר פעמים...

אך, במבחן... לא ידע! למשה היה ראש 'חלש', קשה תפיסה ובכל זאת לא הרים ידיים והמשיך ללמוד בלי סוף, בהתמדה ובנחישות. מה אתם אומרים, הוא הצליח בסוף?

משה גדל והיה לגדול בישראל, הוא "המהר"ם שיק", תלמידו החביב של מרן ה"חתם סופר" זלה"ה. רב בכמה ערים ומחבר ספרים רבים וחשובים בכל מקצועות התורה.

תלמיד יקר, הבט וראה, לכל אדם יש כוחות רבים ועצומים, וכל אחד יכול לגדול ולהתעלות בתורה בלי שיעור, צריך רק להתמיד, וזכור: "אין דבר העומד בפני הרצון", חוץ מהרצון עצמו.

תלמיד יקר, כתוב מה האקח שלמנו היוס?

---

---

---

---



# נַעֲשֶׂה וְנִשְׁמָע – הַכְנָה לְקַבֵּל תְּהוֹרָה

## כ"ו לעומר – י"א אייר – הוד שבנצה הנושא: הכישלון וההצלחה מ- ה'

זה היה ערב שמח, הייתה מסיבה גדולה וכולם שרו, רקדו והצטלמו, מסביב ראית רק פנים מאושרות. בתום החגיגה עלה דוד על משכבו שמח וטוב לב ו... לא קם בבוקר. נפטר בשנתו.

הנשמה שלנו היא חלק מכסא הכבוד, חצובה משם ונצחית היא. ההוד שלה הוא הידיעה בנצחיות הנשמה ורגעיות הגוף.

ההוד שלה זה ידיעת האדם מי מחיה אותו ומי עוזר לו.

תלמידי יקר, כתוב מה האקו לאמצו היוס?

---

---

---

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## כ"ז לעומר – י"ב אייר – יסוד שבנצח הנושא: התחדשות

אם תלך היום ממקום למקום ותראה קו 2 נוסע לאיטו במעלה הרחוב, יכול להיות שתשכח שראית אותו? סביר שכן.

ומה אם תלך היום ממקום למקום ותראה קו 2 נוסע לאיטו במעלה הרחוב ופתאום יוצאות לו כנפיים משני צדדיו ומתחיל לעופף. יכול להיות שתשכח שראית את זה? לא!

ולמה??? כי זה מעניין, מושך, חדש, לא צפוי, לא נורמלי ועל כן נחרט בזיכרון. אם תראה הרבה כאלו כבר לא תזכור שראית, נגמר החידוש.

נקח את התפילה לדוגמא: כיצד אתה רוצה לשמור על חידוש אם זה כל יום אותו הדבר? חובה ליצור חידוש. סידור אחר, ספר מוסר שונה, שמיעת דרשה מלהיבה, תוספת בתפלה, תוספת כוונה וכדומה, סיכום מיוחד של הנלמד, וכיוצ"ב. בלי חידוש זה לא נחרט, לא נחשב.

תלמידי יקר, כתוב מה הלך ללמדי היום?

---

---

---

---

# נְעֻשָׁה וְנִשְׁמָע – הַכְנָה לְקַבֵּלַת הַתּוֹרָה

## כ"ח לעומר – י"ג אייר – מלכות שבנצח הנושא: בכל דרכיך דעהו

הדרשנים אומרים שהיה אדם שעמד לפני בית דין של מעלה והראו לו את חייו בצורת צעדים וליד צעדיו צורת פסיעות נוספות, ולשאלתו הסבירו לו שאלו הם צעדיו של המלאך ששלח ה' לשומר.

מתבונן האדם ורואה שבנקודות חייו הקשות ביותר יש רק זוג צעדים אחד. צעק האיש אלי אלי למה עזבתני בשעותי הקשות? ענו לו: ריקא, בשעותיך הקשות נראים רק צעדי השומר וצעדיך אינם נראים כיוון שהיית על גבו...

ברגע שמושרש אצל האדם שה' עמו ושומר עליו, יש לו כוחות לעבור הכל ולהצליח בהכל, וכאשר הוא אכן מצליח בכל יש לו נצחיות רוחנית.

תלמידי יקר, כתוב מה הלך לאחזקו היוס?

---

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## כ"ט לעומר – י"ד אייר – חסד שבהוד הנושא: הכר את מעלותיך

אם אדם אומר על עצמו: "אני כסיל, בער, בור ועם הארץ, חסר שכל ולא ראוי", האם זה אומר שהוא עניו? לא, הוא סתם אומר מילים לא נכונות בתקווה להשפיל את רוחו.

אדם ענוותן הוא אדם שיודע את מעלותיו, אך יודע גם שהם כולם מאת ה', והם אצלו בהפקדה, וה' ברצונו נותן וברצונו לוקח. כאשר יודע האדם שהכל מאת ה' זה מכניס לו בלב הודאה לה' על כל דבר, וענווה ושמחה.

משל לאדם החי בארמון של מלך וכל מה שהוא צריך המלך נותן לו, וודאי שיודה למלך מאוד וישמח שאין לו עול שהרי המלך נותן לו הכל, וכמובן שאם יש לו דבר מה אינו מתגאה, כיון שיודע שהכל באמת שייך למלך.

תלמידי יקר, כתוב מה הלך ללמנו היום?

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## ל' לעומר – ט"ו אייר – גבורה שבהוד הנושא: תוכחה מתוך ענוה

חיים היה עד לכך שמספר ילדים רדפו והציקו לילד צעיר יותר, חלש ומפוחד, חיים שתק ולא אמר מילה למרות שבליבו ידע שזה לא מעשה טוב, הוא לא התערב כי אמר לעצמו: "מי אני שאתערב בכלל, האם אני רוצה לתקן את כל העולם, האם אני עצמי כבר מתוקן שאשפוט אחרים?" ענוותן גדול.

אולי חיים, רק אולי, לא התערבת כי חששת מהילדים הללו. ואולי הם חברים שלך ולא נעים לך לריב איתם וגם יכול להיות שלא רצית שיקראו לך 'מתחסד' 'צדקן' אלו סיבות הגיוניות אבל מה פתאום חשבת שזה נובע מענווה? וזכור: עניו יכול למחות ולשפוט ולהוכיח, ועדיין להישאר עניו.

תלמיד יקר, כתוב מה הלך לאחזקו היוס?

---

---

---

---

---

---



# נעֲשֶׂה וְנִשְׁמָע – הַכְנֶה לְקַבֵּל תְּהוֹרָה

## ל"א לעומר – ט"ז אייר – תפארת שבהוד הנושא: רחמנות כיצד?

עשיר גדול פסע לאט ובנחת בגינה. בידו האחת מקטרת ובשניה משתעשע בשעון כיס מזהב. זה היה בשעת צהרים לאחר ארוחה גדולה ודשנה ומודענו העשיר רווה נחת מכל רגע.

מולו הופיע עני בלבוש קרוע ומרופט, רצונו ניכר לעין גם מרחוק והוא קורא בקול חלוש. אנא עזרו לי אני ושמונת ילדיי סובלים חרפת רעב כבר לא אכלנו יומיים. העשיר חלף על פניו ולא ניכר עליו שבכלל ראה אותו. "אין לו לב?" אתם שואלים. ובכן, יש לו לב אבל אטום.

אין בו רחמים כי גאווותו הוא ולגאותו קשה לרחם. העני מרחם והרחמן עניו.

תלמידי יקר, כתוב מה הלך ללמדי היום?

---

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## ל"ב לעומר – י"ז אייר – נצח שבהוד הנושא: מידת ההכנעה

למעשים שנעשים עם ענווה יש יותר נצחיות, התמדה וגם עוצמה. הפתגם אומר... מים שקטים חודרים עמוק, והעולם עומד על ל"ו צדיקים נסתרים דווקא, וגם צדיקים שאינם נסתרים מסתירים את רוב מעשיהם כמו כן "מתן בסתר יכפה אף" דווקא צדקה הנעשית בסתר, מנצחת את מידת הדין.

האבן שראה רבי עקיבא שטיפות מים נוטפות עליה עד שחוררו אותה, מסמלת את העוצמה שיש למעשים שקטים הנעשים בהתמדה, עד כדי כך שעוצמת הטיפות הקטנות עלתה על עוצמתה של האבן.

תלמידי יקר, כתוב מה האקו שלחנו היוס?

---

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## ל"ג לעומר – י"ח אייר – הוד שבהוד הנושא: הזורעים בדמעה ...

בנימין הוא ילד חכם, למרות גילו הצעיר החליט לעשות סקר. לקח דף ועט ויצא לדרך.

פגש תלמיד חכם ושאל אותו איך נהיית תלמיד חכם? "פשוט מאוד – ענה החכם בחיזוק – למדתי הרבה ב"ה". בהמשך ראה איש חזק מאוד ושאל אותו איך נהיית חזק? "מצחיק – הניף האיש את ידו – התאמנתי הרבה".

ניגש בנימין לרופא, מחבר ספרים, ועוד אנשים רבים, וכולם ענו לו: "השקענו בעניין הרבה מאוד על כן הושרש בנו ואנו מצטיינים בו ב"ה", מה שבנימין מבין, מבינים כולנו, אי אפשר להצטיין בשום מלאכה או מדה אם לא נשקיע בה מאוד. נשקיע יותר – נשיג ונצליח יותר.

תלמידי יקר, כתוב מה הלך למחנכי היום?

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## ל"ד לעומר – י"ט אייר – יסוד שבהוד הנושא: שבירת המידות

חץ וקשת, יודעים כולם שזו אומנות. לא כמו רוב המשערים מראש מה מרחק תעופת הכדור. בחץ וקשת על האדם למתוח את הקשת, ולפי אופן המתיחה כך יעוף החץ, וככל שמותח יותר את הקשת כך יעוף החץ ליותר מרחק.

"כחצים ביד גיבור כן בני הנעורים" כמו שחץ יעוף לפי מתיחת הקשת כך שבירת המידות של נער, ככל ששובר יותר את מידותיו, ומגבר על יצרו, כך זה ישפיע יותר על חייו.

אדם שהשקיע בשבירת מדה לא רק שההשלכות הם לטווח ארוך, אלא הם יצרות בסיס לשבירת עוד מידות, וגם אנשים נוספים מושפעים מזה, כמו שאומרים על האבות שאברהם אבינו סלל את מידת החסד, ויצחק את הגבורה בעבודת ה', ויעקב שקידה בתורה, וכן הלאה.

תלמידי יקר, כתוב מה הלך למחצו היוס?

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## ל"ה לעומר – כ' אייר – מלכות שבהוד הנושא: המכובדות שבהכנעה

אחד משרי המלך צעד לו מעדנות ברחובה של עיר, לפתע שמע קול מוכר קורא בשמו הפרטי. הוא הסתובב בפליאה וראה את חברו הטוב מילדות, לאחר מספר מילות נימוסין ושאלות שגרתיות שאל החבר את השר: "אתה היית שובב לא קטן ולא הערכת את עצמך בכלל, איך פתאום השתנו תכונותיך, והגעת להיות שר נכבד?"

ניסה השר להסביר לו את תחושותיו שכיוון שהוא שר של המלך יודע הוא שרואים בו מעין בא כוחו של המלך, מכיר הוא את מקומו ומכבד את מלכו בהדר מלכות, בדיבור מכובד, בשליטה עצמית ואצילות.

כל יהודי יודע שכל מעלה שלו באה מה' ואין לו סיבה להתגאות בה אך זה מביא אותו להתנהג במכובדות כי הוא הנציג של המלך.

תלמידי יקר, כתוב מה האקו שלמננו היוס?

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## ל"ו לעומר – כ"א אייר – חסד שביסוד הנושא: הכנה למצווה

המשנה מספרת על החסידים הראשונים שהיו מתכוננים לתפילה שעה אחת קודם התפילה, ושעה אחריה, ולמרות כל הזמן שהשקיעו בזה הצליחו ללמוד ולעשות מלאכתם, כיון שתורתם משתמרת ומלאכתם מתברכת. למדנו מהם את גודל הענין של 'הכנה למצוה' וכמו שנוהגים לומר 'הכנה למצווה גדולה מן המצוה'.

החסד הוא רגש אהבה כלפי הדבר שעומדים לעשות, ואהבה זו היא יסודו של כל עניין, ככל שיש יותר רגש כך מקושרים אליו יותר. אם לפני הלימוד חושב האדם כמה חשוב הלימוד, מה מעלות הלימוד, כמה חזק הקשר שלו אליה ולחכמה הטמונה בה, בטוח שיהיה לימודו משובח יותר מלימוד בלי התבוננות זו. וכן כאשר רוצה האדם לסייע לענין מסויים, ברור שיעשה זאת ביתר חשק והתלהבות, אם יחשוב קודם ויכניס בליבו כמה אוהב הוא לסייע לדבר, עד מה זה חשוב וכדומה.

תלמידי יקרי, כתוב מה האקו שלמחצית היומי?

---

---

---

---



# נַעֲשֶׂה וְנִשְׁמָע – הַכְנָה לְקַבֵּל תְּהוֹרָה

## ל"ז לעומר – כ"ב אייר – גבורה שביסוד הנושא: קשר במדה הנכונה

את מה שלמדנו אתמול ביצע יחיאל הלכה למעשה. כחבר טוב של אליהו חשב על המעלות הרבות שיש בחברותם, ולאחר שהרגיש מוכן העלה את רמת החברות לרמה של...

נודניקיות... לאליהו לא היה רגע אחד של שקט בלי שיחיאל קפץ שם והוכיח ברבים את חברותו המעולה...

יחיאל ואליהו כבר לא חברים היום.

חובה על האדם לחזק את התקשרותו בצורה מתאימה, להיות מקושר לתורה כל היום זה מעולה, להיות מקושר מדי בחבר זה כבר תלותיות.

*תלמידי יקר, כתוב מה הלך לאחזן היום?*

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## ל"ח לעומר – כ"ג אייר – תפארת שביסוד הנושא: ואהבת לדעך כמוך

חברות צריכה להיות ללא תנאים!

ברגע שאריאל שמע את האסון שקרה לחבר הכי טוב שלו, התחיל להרגיש אי נוחות לשהות במחיצתו, העדיף שלא לפגוש אותו ברחוב והשתדל להתחמק ממנו בכל הזדמנות שראה אותו מרחוק.

ריחוק זה הוסיף לחבר צער על צערו.

זה לא חכמה להיות חבר בימים שגרתיים, רגילים. דווקא בזמנים שהחבר זקוק לך, אז צריך למצוא דרכים איך להקל מעליו את צערו, ולא להתרחק ממנו, זכור, יש לו מספיק צער גם בלעדיך.

תלמידי יקר, כתוב מה האקח שלמנו היום?

---

---

---

---

---



# נְעֻשָׁה וְנִשְׁמָע – הַכְּנָה לְקַבֵּלַת הַתּוֹרָה

## ל"ט לעומר – כ"ד אייר – נצח שביסוד הנושא: חברות תמידית

אם יבוא אדם ויאמר שהוא מוכן ללמוד מקצוע בתנאי שיהיה קל ללמוד, או אם יאמר בעל מלאכה שהוא מוכן לעבוד בתנאי שהעבודה תהיה קלה לביצוע, הרי וודאי שנצחק עליהם, וכי יעלה על דעתו של בר דעת שרק דברים קלים יהיו תמיד, אולי גם לא נקום בבוקר רק אם בטוח שהיום כולו יהיה קליל ונחמד, ואולי הורה יאמר שהוא מוכן לקבל את ילדו בתנאי שיהיה קל איתו כל החיים. גם בחברות זה כך.

על האדם להתמיד בחברות בסבלנות והבנה גם אם לא תמיד קל. ולתפארת המליצה נזכור את מאמר החכם: "מה שתבר אחד יכול לעשות אלף שונאים לא יכולים לקלקל, וכן להיפך".

תלמידי יקרי, כתוב מה האקח שלמחצוני היוס?

---

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## מ' לעומד – כ"ה אייר – הוד שביסוד הנושא: איך נהיה אהובים בחברה

על מי גאותן מתגאה על מי שהוא חושב ששווה פחות ממנו.  
לפני מי אדם מסכים להשפיל את עצמו?  
לפני מי שהוא חושב ששווה יותר ממנו.

מה יעשה אדם עם השווה לו? תחרות!  
ובכן, תחרות זה לא דבר בריא, זה מפלג, מביא לחשוב על חסרונות השני כדי  
שיהיה מה לעלות עליו ובקיצור, זה לא בריא לחברות.

אחדות בין חברים באה כאשר מניח כל אחד את כבודו ומעלותיו בצד, כיון  
שהקשר ביניהם הוא לא לצורך סיפוק אישי אלא למען מטרה, וגם אז רק  
בתפלה כנה לה' תחזיק אחדותם מעמד.

*תלמידי יקר, כתוב מה הלך לאחזני היוס?*

---

---

---

---

---

---



# נְעֻשָׁה וְנִשְׁמָע – הַכְנָה לְקַבֵּלַת הַתּוֹרָה

## מ"א לעומר – כ"ו אייר – יסוד שביסוד הנושא: במעלת האחדות

מעשה באדם זקן שאסף לפני מותו את בניו והצביע על ערימת קנים ושאל: מי יכול לשבור את ערימת הקנים. ניסו הבנים ולא הצליחו. אמר אותו הזקן "אני אשבור", הביטו בו בניו בפליאה כשניגש לערימה והחל לשבור את הקנים אחד אחד.

המסר היה ברור: כשאתם יחד אין אפשרות לשבור אתכם, אך אם כל אחד לבד, מאוד קל לנצח אתכם.

היסוד שביסוד של עבודת המידות זה אחדות ואימון. עם ישראל זכו בתורה רק בזמן שהיו "כאיש אחד בלב אחד".

ברגע שאנשים נותנים אמון זה בזה ומתאחדים יחד, יכולים הם לפעול גדולות ונצורות.

תלמידי יקר, כתוב מה הלך ללמנני היום?

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – חכמה לקבלת התורה

## מ"ב לעומר – כ"ז אייר – מלכות שביסוד הנושא: שנראה במעלת חברנו

אדרבה, תן בליבנו שנראה כל אחד מעלת חברינו ולא חסרוננו...

במילות התפלה האלו של רבי אלימלך מליז'ענסק זלה"ה, מבוטאת מידת  
מלכות שביסוד – למצוא בחברך את נקודות האור שבהם, מעלותיהם.

בכך שאדם רואה את מעלות חבריו הוא מתייחס אליהם בכבוד, ו"כמים פנים  
לפנים כן לב האדם" מתייחסים גם הם אליו בכבוד ויוצא שבכבודו אותם כיבד  
את עצמו ויוצאים כולם מכובדים – המלכות שבקשר עם הזולת.

תלמידי יקר, כתוב מה הלך לאחזני היום?

---

---

---

---

---

---



# נעֲשֶׂה וְנִשְׁמָע – הַכְנֶה לְקַבֵּל תּוֹרָה

## מ"ג לעומד – כ"ח אייר – חסד שבמלכות הנושא: נהג בכבוד כלפי חבריך

מיום שהתמנה צבי על ארגון המסיבה, החלו בכתה קבוצות והסתודדויות תלונות וטענות ומריבות ופלגניות כי צבי פשוט סילק ילדים בבושת פנים מהארגון, הנחית פקודות ושלט ביד רמה עם הטחת עלבונות, יצירת סכסוכים ופגיעה אישית בכל מי שהמרה את פיו.

מזל שהמנהל שמע בזמן מהמתרחש ועצר זאת, אחרת היה מצב תלמידי הכתה ממש קשה.

אדם נבחן על פי התנהגותו בעת שיש בידיו סמכות של שליטה, הוא יכול להיות מאוד נחמד עד עת המבחן שאז מתגלה שהוא רודן קטן, ומזלנו שאין לו צבא...

תלמידי יקר, כתוב מה הלך לאחזני היום?

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## מ"ד לעומר – כ"ט אייר – גבורה שבמלכות הנושא: מיהו מנהיג?

הרבה יותר נחמד להיות איש טוב שלא מעיר הערות, ותמיד מחייך בנעימות, מלהיות איש שמדי פעם מעיר מבקר ומפעיל את סמכותו על אחרים. גבורה יותר גדולה זה להעיר ולבקר מתוך כבוד למבוקר, ומתוך אהבה ונתינת תחושה טובה ההערה טמונה.

למנהיג ובעל סמכות יש מספר דברים שחובה עליו לדעת, כאשר פועל על פיהם זה הגבורה שבמנהיגות: ראשית, לבחון ולדעת מתי אין סמכות. שנית, לזכור לא להפעיל סמכות במצבים לא מוצדקים. ודבר שלישי לדעת כי להיות מנהיג יכול להיות רק מי שיכול להיות גם מונהג, רק מי שמקבל סמכות יכול להצליח להטילה על אחרים.

תלמיד יקר, כתוב מה האקח שאמנן היוס?

---

---

---

---



# נַעֲשֶׂה וְנִשְׁמָע – הַכְּנָה לְקַבֵּל תְּהוֹרָה

## מ"ה לעומר – א' סיון – תפארת שבמלכות הנושא: סמכות מכובדת

כשהכריז הרב את שמות הילדים שישמשו החודש לתורני הכתה, פרץ ישראל בבכי, תמיד יש לו תקווה אולי יבחרו בו, והאכזבות ממש שוברות אותו. המחנך זימנו לשיחה והסביר בהרחבה את התנאים לבחירת תלמיד שימלא תפקיד כל כך אחראי.

ברשימת הדברים היו מילים שהיו זרות לישראל לחלוטין, מילים כמו 'סדר', 'עבודת צוות', 'ביצוע משימות ביעילות', כי מה לעשות וישראל הוא ילד מפוזר בלשון המעטה, שאינו יודע לעבוד עם ילדים נוספים במשותף ולא עושה אתה מוטל עליו ביעילות.

כנראה שלישראל היה מאוד חשוב לשמש בתפקיד בוועד הכתה כיון שבחודש הקרוב עמל קשות על מידותיו על פי דברי המחנך ואכן נבחר סוף סוף לתפקיד.

תלמידי יקר, כתוב מה האקח למחצוני היום?

---

---

---

---



# נְעֻשָׁה וְנִשְׁמָע – הַכְנָה לְקַבֵּלַת הַתּוֹרָה

## מ"ו לעומר – ב' סיון – נצח שבמלכות הנושא: איך דבר העומד בפני הרצון

- אם מאוד רצית לעשות דבר מה ולא עשית אותו מה זה אומר?  
א'. שאתה לא מספיק רוצה לעשות זאת.  
ב'. שאין לך ביטחון עצמי.  
ג'. כי יש דברים מסוימים שמפריעים לך.  
ד'. כי זה קשה מדי ואין לך את כל הכוח לעשות כרצונך.

מתוך רשימת הדברים נבחר באחרונה כנכונה. כיון שהסיבה האמתית היא שפשוט לא התחלת בכל המרץ לעשות את זה, אם רק היית מתחיל בכל הכוח והחשק שיש בך ומשקיע בזה מאמץ, תתפלא לראות כיצד מבוצעים הדברים, ואם קשה לך עדיין להאמין בכך אתה מוזמן לשאול את כל הרבנים שקיבלו תעודת דיינות והוראה, או שסיימו את כל הש"ס, או שחיברו ספרים או להבדיל לשאול את אותם שבנו בנינים וחברות וכדומה. ההצלחה באה רק לאחר החלטה ומיד השקעה בכל המרץ!

תלמידי יקר, כתוב מה האקח למחצוני היום?

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## מ"ז לעומר – ג' סיון – הוד שבמלכות הנושא: לנהוג באיפוק

אנשים מגיבים בצורה שונה לאירועים מסוימים  
לדוגמא: ילד זרק חפצים על ילדים אחרים, אחד מהם התנפל עליו בחמת זעמו  
והפליא בו את מכותיו, השני שתק וסיפר את הדברים למחנך שיטפל בעניין.  
לדוגמא: בלי כוונה נשבר חפץ יקר בבית, אחד הגיב בצעקות וזעם, והשני אסף  
את השברים וחיפש דרכים שלא יקרה כך לכלים אחרים.  
לדוגמא: לא אתן דוגמא נוספת כי הרעיון מובן!

איך הגבתם לשורה זאת התעצבנתם או חייכתם?  
כבוד עצמי מונע מהאדם להתפרץ ולהשתולל, וגורם לו לנהוג באיפוק ובחשיבה  
הגיונית, זה ההוד שבמנהיגותו תחושת הסמכות.

תלמיד יקר, כתוב מה הלך ללמדנו היום?

---

---

---

---



# נְעֻשָׁה וְנִשְׁמָע – הַכְנָה לְקַבֵּלַת הַתּוֹרָה

## מ"ח לעומר – ד' סיון – יסוד שבמלכות הנושא: כיצד נרכוש ביטחון עצמי

כל אדם אוהב להרגיש שליטה על החיים שלו – עצמאות. אם אין לאדם בטחון בעצמאותו הוא לא ירצה להיות מחובר יותר מדי לחברים, רבנים ושאר אנשים שהוא חושש שבגלל הקשר שלהם זה יגרום לו לאיבוד של הפרטיות שלו, או שחושש שמא הקשר שלו עם האחר יחייב אותו יותר מדי. אדם זה אין לו עצמאות ובטחון כלל, אין לו בטחון עצמי, הוא משול לצב המסתגר בקונכייתו וחושב שבגלל שהוא לבד בפנים זה סימן לעצמאות ובטחון. לא ולא – זה הסתגרות, התעלמות, וחוסר בטחון. ככל שיותר תרגיש חזק וללא פחד תחזק קשרים עם אנשים, זה מניח את היסודות לביטחונך העצמי, העצמאות נמדדת באי פחד מהתקשרות.

תלמידי יקר, כתוב מה הלך ללמדי היום?

---

---

---

---

---



# נעשה ונשמע – הכנה לקבלת התורה

## מ"ט לעומר – ה' סיון – מלכות שבמלכות הנושא: להתנהג במלכות

כשנפגוש בן של מלך בכל מקום שיהיה, אם ינסה אדם פשוט מן העם לשוחח עמו, האם בן המלך יענה לו, או ידבר עימו?  
לא! מכיוון שהוא מורס מעם, הוא "בן מלך". ואביו המלך בוחר לו חברים בקפידה, החכמים שבחברה, המעולים והנבונים שבעם. ומתרחק הוא מפשוטי העם, וכל שכן מהנערים הזולים המשוטטים ברחובות קריה.

"מלכות שבמלכות", ישראל הנם בני מלכים. וכל שכן, "בן תורה" הוא "בן מלך אמיתי". ובן של מלך אינו משוחח עם כל חבר שיפגוש, ולא ישחק עם אדם ריק ופוחז מהרחוב. כי יש לו גינוני מלכות.

על "בן תורה" לבחור בקפידה חברים "בני תורה", נבונים וחכמים, ובעיקר "מכובדים" בהנהגותיהם ובהליכותיהם, שעיקר חייהם היא שקידתם והתמדתם בתורה, לשם ולתפארת.

ומלבד שהנהגה זו מכבדת את "בן המלך", היא גם משמרתו שלא יאבד את מלכותו המיוחדת שהוא "בן מלך".

תלמידים יקרים, לכו עם כל המטען הגדול הזה, שלמדנו בחוברת זו, וצעדו לקבלת התורה, כי רק עם תורה ומידות טובות נצעד לגדולות! ויקויים בנו:  
"ובאו כולם בבדיית יחד, נעשה ונשמע אמרו כאחד". בהצלחה רבה,

הד' יגון כהן הי"ז

