



כל השבילים בשבילך באתר הכשר shvilim.co
איריס כהן 0548424783v@gmail.com

טיפה • טיפה מס' 203 + צעד מס' 127 = שיחקתי אותה! 🌳

מה עושים כשעמוסים?
רוצים לתת ולא בטוחים שהמקבלים מחכים...
אולי המייל ייפתח רק אחרי פסח?...
החלטתי לתת שני משחקים
לשתי קבוצות הדיוור גם יחד -
גם לקבוצת המורות להוראה מתקנת: "כלים שלובים"
וגם לקבוצת המורות במקצועות השפה - כלים מ"שבילים" בעברית.
המשחקים יכולים לשמש את מי שעדיין בקיטנה,
אפשר לשמור לשנה הבאה, או להפעלה בחיק המשפחה.

1. משחק "הכול בסדר"

מכינים את המשחק לפני החג, ואפשר לשחק בו גם בחג. מחזק את ההיכרות עם השלבים השונים בליל הסדר הקדוש, משמעות והבנה של כל חלק בלילה.
מחזק קריאה פונטית והבנת הנקרא ברמת מילה ו/משפט. מתאים לכיתות א' ב'.

2. משחק "בדיקת חמץ"

להפעלה כהכנה לפסח, הבנת הנקרא בגירסה אקטיבית מאתגרת וחוויתית. (במיוחד, אבל לא רק למי שלומד דרך "הלכה לתלמיד"). החל מהלכות ברכת האילנות, דרך בדיקת חמץ וביעורו, עבור לכמה הלכות של ליל הסדר.

מחזק הבנת הנקרא ברמת פסקה קצרה, מתוך בקרה ותשומת לב לפרטים. מתאים לכיתות ג', ד'.

מאחלת לכולן פסח כשר ושמה,
עם הרבה התקדמות וצבירת כוח!
גאולה קרובה, אמן.

איריס כהן



מנויה רק על אחת הקבוצות, ומעוניינת להצטרף לקבוצה הנוספת?
רשמי: רוצה כלים שלובים, למייל: 0548424783v@gmail.com
או: רוצה כלים משבילים, למייל: 0548424783c@gmail.com



הנחיות לפעילות פדגוגית

תחום הדעת: שפה, מושגים וקריאה

הנושא: חג הפסח

שם הפעילות: משחק "הכול בסדר"

סוג הפעילות: משחק בשתי גרסאות: לוטו התאמה למשתתף אחד / מסלול תחרותי בין שניים

רמת הפעילות: בינונית

המיומנות הנלמדות: פיתוח התאמת מוחש למופשט, הבנה ברמת משפט והרחבת ידע עולם יהודי

הוראות לפעילות:

הכנה: מדפיסים את הדפים בהדפסה צבעונית. לאחר פעילות מס' 1 - מעבירים בלימינציה את ה**לוטו והכרטיסים**.

פעילות מס' 1

משוחחים עם הילד אודות ליל הסדר, מתי חל ומדוע קוראים לו כך. יש בו סדר של אירועים הבאים זה אחר זה - לכל חלק בליל הסדר יש שם: קדש, ורחץ וכו'. השמות בלוטו אינם מנוקדים, התפקיד שלך: לנקד. נקד בעיפרון, ואם תדייק - תוכל לעבור על כך בטוש שחור. [אם יש צורך במאגר ניקוד, מניחים לפני התלמיד את **כרטיס הניווט** המצורף].

פעילות מס' 2

משחק התאמה:

הילד מרים כרטיס משושה ירוק, קורא את הכתוב בו ואומר לאיזה חלק מליל הסדר הוא מתאים, אם צדק - מחפש את המשושה הלבן שבו מצוירת התמונה המתאימה, ומניח את שני המשושים במקום המתאים בלוטו.
אם הילד עדיין לא רכש את כל התנועות או מתקשה בקריאת משפט, נסתפק בהתאמה של כרטיסי התמונות בלבד.

פעילות מס' 3

משחק מסלול תחרותי:

לצורך משחק זה זקוקים - בנוסף ללוטו ולכרטיסים - גם חיילים כמספר המשתתפים (2-4), וקובייה.
מחלקים את הכרטיסים שווה בשווה בין המשתתפים. קובעים מי הראשון, ומתחילים -

הראשון מטיל את הקובייה, ומקדם את החייל שלו בהתאם לתוצאה. כשהגיע למשושה היעד, הוא יכל לבדוק האם ברשותו כרטיסים שמתאימים לחלק הזה. זה יכול להיות תמונה או כיתוב. אם מצא - מניח אותם שם. והתור עובר לשחקן הבא, שמתקדם עם החייל שלו כנ"ל.

המשחק מסתיים כאשר לאחד השחקנים אזלו הכרטיסים - ובכך ניצח.
גם כאן, ניתן להסתפק בפיזור של כרטיסי התמונות בלבד, במקרה הצורך.

בונוס: לתלמידים בוגרים, ניתן לשלב כאן שיחה אודות המשמעות הכפולה של "סדר"; בנוסף על הסדר הכרונולוגי של הזמן בליל הסדר, במשחק זה אנו מסדרים ומניחים כל כרטיס במקום המתאים לו, גם זוהי פעולה של סדר...

מתאים לתלמידים:

תלמידים שרכשו את יסודות הקריאה בכל התנועות ו/או גם את היכולת לקרוא מילים ומשפטים. אך זקוקים לשיפור בשטף ובהבנה של משפטים.
מצוין לתלמידים המתקשים לקלוט מסר מילולי בשיעורים הפרונטליים בכיתה או בבית, וזקוקים להמחשה אישית.
מעולה לתלמידים שזקוקים לקידום בתחום השפתי, בחלק של הבחנה בפרטים, דיוק ופיתוח יכולת הבעה והגדרה.



קדש

נרצה

ורחץ

הלל

כרפס

ברך

הַכֹּל בְּסֵדֶר

יחץ

צפון

מגיד

שלחן עורך

רחצה

כורך

מוציא

מרור

>>> חזרה לעמוד המקור



אתר דעת • דעת • הכשרה • טיפול • ייעוץ • אזורי-המרכז • הרב חמומי דזינגרמן הר"ר • לכתובים נוספים במייל: shimon@shvilim.com



כרטיסי המשחק "הכול בסדר" לגזירה



054-8424783
א. כהן



נוטלים ידים
אך לא מברכים
"על נטילת ידים"



חוצים את
המצה האמצעית
ומצפינים את
החלק הגדול.



אבא מקדיש
על היין
ובכלם שותים
בוס ראשונה.

טובלים
את הפרוס במי
מלח ומברכים
"אדמה".

קוראים
את ההגדה
ומספרים ביציאת
מצרים.



מברכים
"המוציא לחם
מן הארץ".

טובלים
את המרור בחרסת
ואוכלים.

נוטלים ידים
שוב, ו-כן
מברכים: "על
נטילת ידים".

מברכים
"על אכילת מצה"
ואוכלים
כזית מצה.

פורכים
את המרור והמצה
יחד ואוכלים.



מוצאים את
האפיקומן ואוכלים
כזית מצה.

קוראים
את התלל
ומודים לה.

עורכים
את השלחן
ואוכלים
סעדת חג.

מברכים
ברכת המזון עם
"יעלה ויבוא".

מתפללים שה'
תיה מרצה מהסדר
שערכנו.




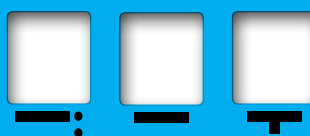


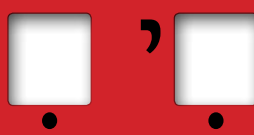



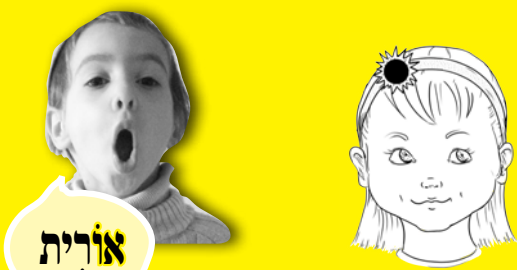






אתר אינטרנטי: www.shvilim.org.il
אזור-המרכז: רחוב החומות 17, תל אביב-יפו
לכתובות נוספות במייל: shvilim@shvilim.org.il
למידע: 054-8424783 • דלורית • הכשרה • טיפול • ילד

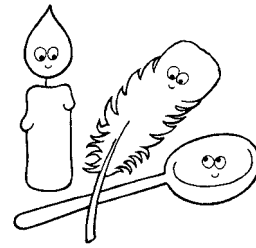
דומם לומר שחור >>>

כרטיס ניווט

- לעזרה בניקוד -

אם הילד מתקשה לשלוף מן הזיכרון את צורת הניקוד המתאימה לצליל שמפיק בעת כתיבה או ניקוד מילה כתובה, ניתן להיעזר בדף זה: מקפלים באופן כזה שרק טור אחד גלוי כרמז, ובעת הצורך מגלים טורים נוספים.

<p>קו קיפול</p> <p>אָ אַ אֲ</p> <p>קמץ פתח חסר</p>	<p>קו קיפול</p> 	<p>קו קיפול</p> 	<p>קו קיפול</p>  <p>אָבָא</p>
<p>אִי אֵי</p> <p>חיריק מלא חיריק חסר</p>			 <p>אֵמָא</p>
<p>אִי אֵי אוֹ</p> <p>חולם מלא חולם חסר חסוף קמץ</p>			 <p>אוֹרִית</p>
<p>אֵי אֵי</p>			 <p>אֵפְרָיִם</p>
<p>אֵי אֵי</p> <p>קבוץ שרוק</p>			 <p>אוֹרֵי</p>



הנחיות לפעילות פדגוגית

תחום הדעת: קריאה והבנה בהלכה

הנושא: הלכות פסח

שם הפעילות: משחק "בדיקת חמץ"

סוג הפעילות: משחק עיון במקורות, פעילות ובקרה

רמת הפעילות: גבוהה

המיומנות הנלמדות: פיתוח הבנת הנקרא, הבחנה בפרטים, שיקול דעת

הוראות לפעילות:

הכנה: יש לצלם את [דף הבקרה](#) על שקף (פעם אחת)

את [דף הפעילות](#) יש לצלם עבור כל תלמיד

יש להצטייד בספר "הלכה לתלמיד" לכיתה ב'

בכל זוג משבצות יש משבצת אחת שבה כתובה הלכה מדויקת, ובשנייה - שגיאה. עלינו לקרוא, להבין ולהשחיר את המשבצת שבה כתובה השגיאה. בשביל שנהיה בטוחים, אנו ראשית לומדים. פותחים את ספר ההלכה, בהלכות של חודש ניסן. וקוראים לפי ההפניה הרשומה על כרטיסי המשחק. פרק א', ב' או ג'. אות הסעיף כתובה בפינת המשבצת.

שלבי הפעילות:

א. קוראים את ההלכה מתוך הספר.

ב. קוראים את שתי המשבצות המכוונות אליה.

ג. מוצאים את ההבדל בין הטקסט של שתי המשבצות.

ד. מזהים מה הנכון, ומשחירים (או מסמנים X) במשבצת שבה כתובה השגיאה.

אפשר בכל שיעור לעסוק בפרק אחד.

לאחר סיום כל הדף - מניחים את שקף הבקרה על דף התלמיד, ובודקים אם אכן ערך את 'בדיקת החמץ' כמו שצריך.

מתאים לתלמידים:

תלמידים שרכשו את הקריאה, קוראים טקסטים אך עדיין לא מספיק בשטף ומתוך הבנה ותשומת לב לפרטים. הפעלת הבקרה כאשר המלל דומה ורק מילה אחת שונה, מביאה למודעות הצורך בדיוק ועד כמה יש השפעה על המשמעות. בנוסף, מרויחים כאן גם הרגל של עיון במקורות כדי להגיע לתשובות מדויקות, וכן חיבור להלכה בדרך חוויתית.

