



## מלצר עובר באירוע, נושא מגש גדול עם מנות אוכל. שואל אותו ילד: "תגיד, זה לא כבד?"

מה יכולות להיות התשובות של המלצר,  
תנו 3 ניסוחים של תשובות:

- 1.
- 2.
- 3.

אם המלצר עונה שזה לא כבד, מה זה כן?

---

---

קראו את המשך הבדיחה:

### "לא", עונה המלצר "זה שניצל".

לאיזו משמעות של המילה "כבד"  
התכוון המלצר?

המלצה להעשרה:

להציג בפני הילד את המילים: קל, קשה, ולבקש ממנו  
לכתוב כל אחת פעמיים, בכל פעם עם מילה הפוכה  
שונה: קל-קשה, קל-כבד. קשה - רך, קשה - קל.

מושגים:  
משחק מילים של  
מילה דו משמעית





כל השבילים בשבילך באתר הכשר [shvilim.co](http://shvilim.co)  
איריס כהן [0548424783v@gmail.com](mailto:0548424783v@gmail.com)

ניתן לקבל דוגמית של מקבצי ה"טיפות" הקודמות ולרכוש גישה לאוצר בלום של תכנים וכלים לקידום תלמידים מתקשים.

אתר שְׁבִילִים • תוכנית מקבצי-טיפות • ידע • אחר-המרכזי • חובב תחומי לרצונות הילד • ילדיהם • רכשנה • טיפול • ידע • לקבצים נוספים במאגר שירי: [yeda@achiy.org.il](mailto:yeda@achiy.org.il)

הדוגמית - חינם  
הגישה - בתשלום  
רושמים במייל:  
רוצה דוגמית מקבצי "כלים שלובים" ומתרשמים.

טיפה מס' 199 - החיוך טוב בכל גיל

כולנו רוצים רצינות בלימודים  
כולנו רוצים גם אוירה נעימה בשיעורים  
האם חיוך יכול להשתלב?  
איך עושים את זה בלי לפגוע באיכות ובכמות?  
על לימודים מצחוק, וחיוך בחיוך בטיפה 199.

**ברצינות או בצחוק?**

כשעובדים ברצינות, מתייחסים למטרה כאל משהו חשוב שדוחה את הדברים האחרים הטפלים לו. מצליחים לגייס את האנרגיה לטובת הצעדים הנדרשים לקראת המטרה. למשל, כשרוצים לפענח מילים בלתי מוכרות, לומדים לחזור אחורה, ואם צריך - קדימה, להעמיק בשורש או לשאול מבוגרים. זה דורש התייחסות רצינית, מי שרגיל לעבוד 'חפוף' יתקשה מאוד לעשות את זה. כך גם בשאלה הדורשת חשיבה מעמיקה, הצלבת נתונים, הסקת מסקנות. הרבה יותר קל להגיד 'לא יודעת' או לענות כלאחר יד.

אנחנו רוצות התייחסות רצינית, אבל לא רוצות לכפות ולשדר אוירה קדורנית. איך עושים את זה? הרעיון שלי הוא שימוש בבובות תיאטרון. כשהבובה שואלת את הילדה 'איך ידעת?' או 'למה חשבת כך ולא אחרת?' זה נשמע אחרת.

גם כשהתלמיד שוגה, אם המורה מעירה זה נשמע ביקורת לא נעימה. אבל אם הארנבת שואלת "לפי השאלה חשבתי שיהיה כתוב בתשובה שמות של חומרים, ואני רואה כאן פעולות... מה זה צריך להיות?" הארנבת יכולה ממש לבכות מטעויות, ולעשות קולות מוזרים, והילדים רוצים להרגיע אותה, ומתגייסים ללמידה.

אני לא מדברת רק על גיל צעיר במיוחד, גם בכיתה ה' נהנו מהמעורבות של בובות התיאטרון, וביקשו להזמין אותן שוב ושוב. כמובן שיש לשמור על מינון, והתאמה. ולהישאר ממוקדים במטרה.

**המשך >**



קיבלת את הקובץ מחברה? תוכלי להצטרף בעצמך לקבוצה:  
רשמי: "רוצה כלים שלובים" למייל: [0548424783v@gmail.com](mailto:0548424783v@gmail.com)

במהלך הצחוק משתחררים בגופנו אנדורפינים המסייעים להפחתת כאבים ולתפקוד טוב יותר של המערכות השונות בגוף, כמו: המערכת החיסונית, מערכת הנשימה, העצבים והשרירים. הצחוק תורם גם מבחינה רגשית - מביא לשחרור ולהורדת מתחים.

תרומתו של הצחוק קשורה לכמה היבטים. מן ההיבט הפיזיולוגי, בשעה שצוחקים נכנסת כמות גדולה של חמצן לגוף. מן ההיבט הרגשי, ההומור מאפשר הסתכלות חדשה על אירועים, זווית חשיבה אחרת ויצירתית. מן ההיבט החברתי, צחוק בחברת אנשים מביא לתחושת שייכות וקשר בין הצוחקים. כל ההיבטים הללו ועוד נוספים, מועילים לתלמיד כאשר משלבים הומור וצחוק בתהליך הלמידה.

### לצחוק כל הדרך להבנה

ממליצה להוסיף ריענון לשיעור השגרתו ולהוסיף בדיחה פיקנטית שדרכה אפשר ללמוד לא פחות מליהנות. קבלו לדוגמה **דף עם בדיחה** מן הערכה המובילה בימים אלה.

כדי לדאוג לכך שתהליך הלמידה מן הבדיחה יהיה כרצוננו, וכן על מנת להביא את הילדים שמתקשים בהבנת העוקץ לכך שבסוף הבדיחה הם יוכלו לצחוק מתוך הבנה, ולא רק מהבנה שצריך לצחוק - חילקנו כל בדיחה לשני חלקים. בחלק הראשון מתעוררת הפרובלמה, הגורם שבעקבותיו אח"כ יגיע הסוף המפתיע. אם נעורר בילד את תשומת הלב לחלק המשמעותי בפתיח של הבדיחה, הוא יוכל להבין את סופה.

הבעיה - שרוב הילדים ירצו 'לקפוץ' ישר לסוף הבדיחה, ולא יתאפקו ללכת איתנו שלב אחר שלב עד שם. לכן לפני שמוסרים את הדף לילדים, מסבירים להם את הבעיה, ומשתפים אותם בכך שרצינו לשמח אותם עם בדיחות, אבל גם ללמוד תוך כדי כמה נקודות. לפיכך, אנו מצפים מהם לשיתוף פעולה בהתאם לאפשרות שנבחרה. שימו לב לסימון שמופיע בצידי הבלון ופעלו כך: לפני ההגשה לילד, קפלו את הדף עד הסימון, והגישו לו בצורה כזו שרק החלק הראשון גלוי. מבצעים יחד את המשימות, ואח"כ פותחים את הקיפול וממשיכים את הערכה הזו אפשר לרכוש באופן חד פעמי, עם זכות צילום בלתי מוגבלת עבור תלמידי הרוכש.

### ולסיום...

לקראת פורים אפשר לערוך עם התלמידים פעילות חינוכית קצרה. בה כל תלמיד יבחר סיסמה הקשורה לשמחה ולחיוך ומוצאת חן בעיניו. קבלו לקט **פתגמים ואימרות משמחות** - אפשר לקשט בסמיילי, להדביק על מחזיק מפתחות או על מגנט (אפילו משומש...) כדי להצמיד למקרר, ולהמשיך לחייך גם בבית...

### אנחנו לקראת סיום 200 דיוורים, הייתם מאמינים?...

בטיפה הבאה נצרף בעז"ה גם תוכן עניינים של 50 ה'טיפות' האחרונות. למי שיש רעיון לנושא מוצלח שכדאי להעלות בטיפה ה-200 - מוזמן לכתוב. משהו שיעשה לכולנו ממש טוב:

איריס כהן



קיבלת את הקובץ מחברה? תוכלי להצטרף בעצמך לקבוצה:  
רשמי: "רוצה כלים שלובים" למייל: 0548424783v@gmail.com