



כל השבילים בשבילך באתר הכשר shvilim.co
איריס כהן 0548424783v@gmail.com

ניתן לקבל דוגמית של מקבצי ה"טיפות" הקודמות ולרכוש גישה לאוצר בלום של תכנים וכלים לקידום תלמידים מתקשים.

רושמים במייל: רוצה דוגמית מקבצי "כלים שלובים" ומתרשמים.

הדוגמית - חינם
הגישה - בתשלום

טיפה מס' 180 - מצלמה משוכללת

כשלומדמים לזהות מילים שחוזרות משתמשים אצלנו ב'מצלמות'.
ב'צילום' צריך לשים לב לשתי נקודות; לחזק - גם מילים עם אותיות שימוש, ולסייג - שלא להתייחס למילים דומות, כחוזרות. איך עושים את זה? על כך בטיפה הזאת.

אותיות שימוש

האותיות מש"ה וכל"ב נקראות 'אותיות שימוש' כאשר הן מגיעות כתוספת למילה. הן משמשות לתוספת משמעות הייחודית לכל אות. לאותיות השימוש ניתן להתייחס בהיבט של המשמעות, בהיבט של הכתיב - לשים לב לרשום אותן בצמוד למילה, אבל בהקשר שלנו לשיפור השטף בקריאה - נתייחס להיבט של הקריאה.

כאשר אנו מרגילות את התלמידות לשים לב למילים שחוזרות כדי לקרוא אותן בשטף, אנחנו מלמדות אותן 'לצלם' את המילה, ולזהות אותה כשהוא חוזרת. אבל אפשר לשכלל את המצלמה, שתזהה גם מילה עם תוספת. אפשר להציג זאת כמו בארוחה - יש מנה עיקרית (המילה) ויש תוספת (אותיות השימוש). כאשר אנחנו מצליחות לתפוס את המילה כחוזרת, גם אם יש לה תוספת - נצליח לקרוא ביתר שטף. מצורף [דף הקניה ותרגול](#) בנושא, מתוך ערכת "אורתוגרפיה זורמת".

מילים דומות ומבלבלות

בשונה מההתייחסות לאותיות השימוש - עלינו להטמיע בתלמידות התייחסות שונה למילים דומות. במקרה של מילים דומות, ה'מצלמה המשוכללת' צריכה לזהות שהן שונות, ולא חוזרות. ולכן צריך לקרוא אותן מחדש, או באמצעות שיטות אחרות.

ככל שנרגיל את הילדות לשימוש ב'מצלמה' האורתוגרפית, עלולה להתחזק נטייה של 'קריאה התרשמותית', וזו בהחלט לא המטרה.

המשך >

קיבלת את הקובץ מחברה? תוכלי להצטרף בעצמך לקבוצה:
רשמי: "רוצה כלים שלובים" למייל: 0548424783v@gmail.com

אתה יודעת? • לומדת • הכשרה • טיפול • ידע • אורח-חיים • הרבה חומרי לימודים חינניים • yedda@achilim.co.il • דרכאים נוספים במאגר שילוב: www.achilim.co.il

בצד המודעות - נוכל להציג סיפור שבו שינוי קטן בדיוק בקריאה, גרם לבעיה. נוכל לערוך הבחנה בין סוגים שונים של שוני - באות, בתנועה או בסדר האותיות והתנועות במילה. מצורף **סיפור לדוגמה**, מתוך הספר "הדקדוק בלשון שלי".

בצד התרגול - נבצע פעילויות ותרגילים ייעודיים להבחנה בין מילה דומה למילה זהה. נוכל לתת רצף של מילים זהות, כשרק אחד שונה (אבל דומה) ולבקש לזהות. נוכל לתת רצף של מילים דומות, ורק שתיים מתוכן בדיוק זהות. נוכל לתת לילדים בעצמם לבצע שינוי קטן במילה נתונה, ולראות מה יצא. מצורף בסיס להכנת המשחק "**מלחמה הפוכה**". התלמידים כותבים מילים על הכרטיסים, כל מילה כמה פעמים, וגם שתי מילים דומות לכל מילה שחזרה. בזמן המשחק - כל אחד מניח כרטיס אחד, והיה - אם הכרטיסים זהים, ממשיכים הלאה. אם מזהים שינוי - עורכים 'מלחמה', וממשיכים הלאה כמו במשחק המוכר, רק שהפוך...

לשם היישום - חשוב לעבוד על מילים דומות ו'מבלבלות' גם כשהן משובצות במשפט או בקטע. את ההקניה הראשונית נעשה דרך משחק ברמת המילה, כך הילד יכול להיות יותר ממוקד. אבל את התרגול יש לשלב גם במשפטים ובקטעים.

מצורף דף תרגול בזהו **מילים זהות ודומות במשפטים ללא ניקוד**.

ולסיום ה'טיפה', מעתיקה לכן כאן טור 'בשפה שלנו' שנכתב בימים מבלבלים אלה,

ע"י דורית מאור / המכון להתפתחות הנפש:

המלחמה הזאת הפכה אותי ללקויה למידה.	שגיאות כתיב
נוצרו בי	כשרועד היד הכותבת 'לא נורע' או לא נורה'.
בעיות בהבנת הנקרא	שגיאות בהבנת הנקרא
לי הלב.	והנקרה.
בעיות בהתמצאות במרחב המוגן.	וכשאני קוראת את מספר ההרוגים,
בעיות במוטוריקה גסה של האויב.	קשיים בחשבון,
בעיות במוטוריקה עדינה של העם.	של שבר ועוד שבר ועוד שבר,
בעיות בתקשורת עם המגויסים.	זה הרבה, וזה אף פעם לא שלם.
צורך שפתי עמוק באמירת תהילים.	בעיית התמצאות בכיוונים -
בעיית ראייה כשהדמעות זולגות.	לימין? לשמאל?
	והבוקר, נוסף לכל, השביתו את הוו"ז.
	אז תאמרו לי איך?
	איך אמצא את הדרך חזרה לשלווה?
	אני חייבת עזרה בהוראה מתקנת.
	זקוקה נואשות להקלות ולאוויר לנשימה.

איריס כהן



קיבלת את הקובץ מחברה? תוכלי להצטרף בעצמך לקבוצה:
רשמי: "רוצה כלים שלובים" למייל: 0548424783v@gmail.com

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

H
מלחמה הפוכה

1. נראה לי שהעלה מתבייש כשרואים שהוא כבר מתייבש.
2. מה שילבתם במרק שבישלתם?
3. המכונאי טיפל במכונת שלנו במשך כמה שעות.
4. ילדים, מה אתם מכניסים לכיסים של המכנסיים?
5. החובש החזיק בידו של הפצוע, ובלי לחשוב פעמיים, החל לחבוש אותה במיומנות.
6. אני אוהבת ציורים שבועים בצבעים עדינים.
7. המזכירה מסבירה לכל תלמידה מה עליה לעשות.
8. המורה אמרה שהילדה שהלכה אכלה פת.
9. הרופא טיפל בתינוק שהתפתל מכאבים.
10. ילדים מתוקים, לא כדאי להרבות בממתקים.
11. יש ארצות שה' ברך אותן באוצרות טבע.
12. אני מבטיח לא להיכנס למטבח עד הערב.
13. כתובה כאן הכתובת לשליחת המכתב.
14. בעל הלול עלה על המדרגה של המדרגה ואסף ביצים.
15. מה פרסמתם בפרסומת האחרונה?

א. מאתרים
בסריקה שתי
מילים דומות בכל
משפט, ומסמנים.
ב. המורה קוראת
את כל המשפט,
והילד קורא רק
את המילים
המסומנות.
ג. הילד קורא
את כל המשפט
תוך תשומת
לב למילים
המסומנות.

בדף הבא
המשפטים
כשהמילים
הדומות חסרות
ומגיעות
בכרטיסים
להשלמה.

הצעות לפעילות:

1. לקרוא את
הכתוב בכרטיסים
ברצף. לגזור
אותם ולהניח
במקום המתאים
בכל משפט.
2. להניח את
הכרטיסים
בצורה אקראית,
ולקרוא משפטים
מצחיקים.
3. אחרי אימונים
האלה - לחזור
ולקרוא שוב
את המשפטים
המקוריים בדף
זה, ולהשוות
לקריאה בתחילה.