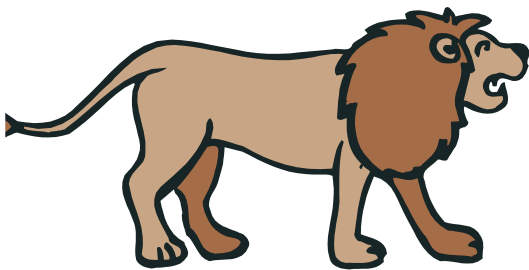
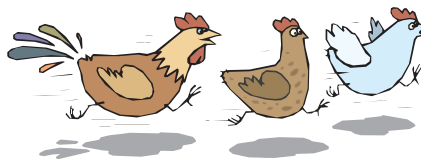
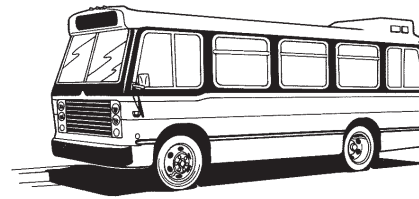
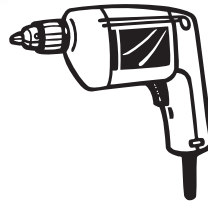


- א. ניתן לקבל במייל קובץ של צלילים לזיהוי, ולהשמיע לילד מתוך נגן באזניות או ברמקול נייד.
- ב. - אנחנו נמצאים בעולם גדול מלא פריטים. איך אנו יודעים מה נמצא סביבנו? רואים, שומעים. בעולם נשמעים צלילים שונים. הבה נקשיב, וננסה לזהות מאין נובע הקול? משמיעים לילדים את הצלילים, ועל הילד להקשיב ולהקיף במעגל את תמונת החפץ שאת צלילו שמע.
- ג. פעילות נוספת: ילד משמיע בפיו קולות של פריטים, ושאר הילדים צריכים לזהות למה התכוון.



מה למדנו? אפשר לזהות דבר לפי הצליל שהוא משמיע.

הדרך: זיהוי פריטים
לפי הצלילים שהם משמיעים

צלילי קריאה

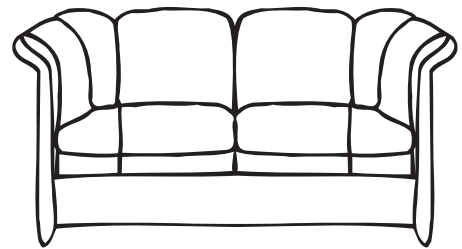
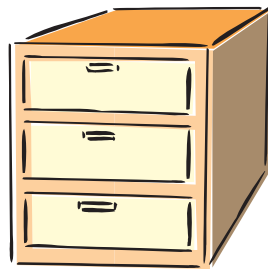
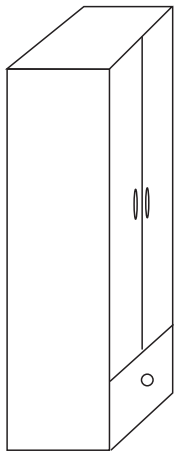
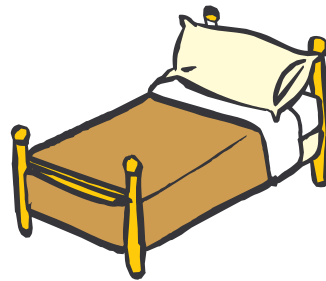
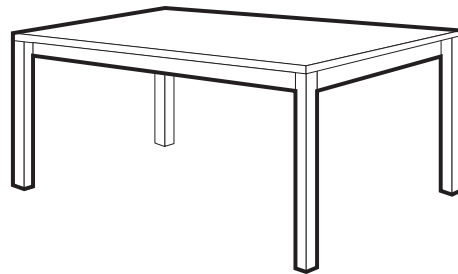
מטרות:

מיקוד בחוש השמיעה

- כשאני אומרת: שולחן, אתם יכולים לזהות למה התכוונתי? האם שמעתם את הקול שמשמיע שולחן? לא. אפשר לזהות פריטים גם לפי השם שלהם.

משמיעים לילדים שמות של פריטים המופיעים בדף, ועל הילדים למצוא ולהקיף במעגל. אפשר להחליף תפקידים, ואז הילד אומר את שם הפריט, ושאר הילדים מזהים ומקיפים אותו.

משהו מעבר: לכל פריט בדף יש שם, והאם לכל הקבוצה יש שם כולל? איך קוראים לכל הפריטים שמופיעים פה? כיסא, שולחן, ארון, שידה, ספה, סטנדר - כל אלה הם... רהיטים!



מה למדנו? אפשר לזהות דבר בשמיעת השם שלו. ❗

הדרך:
זיהוי פריטים לפי שמם

צלילי קריאה

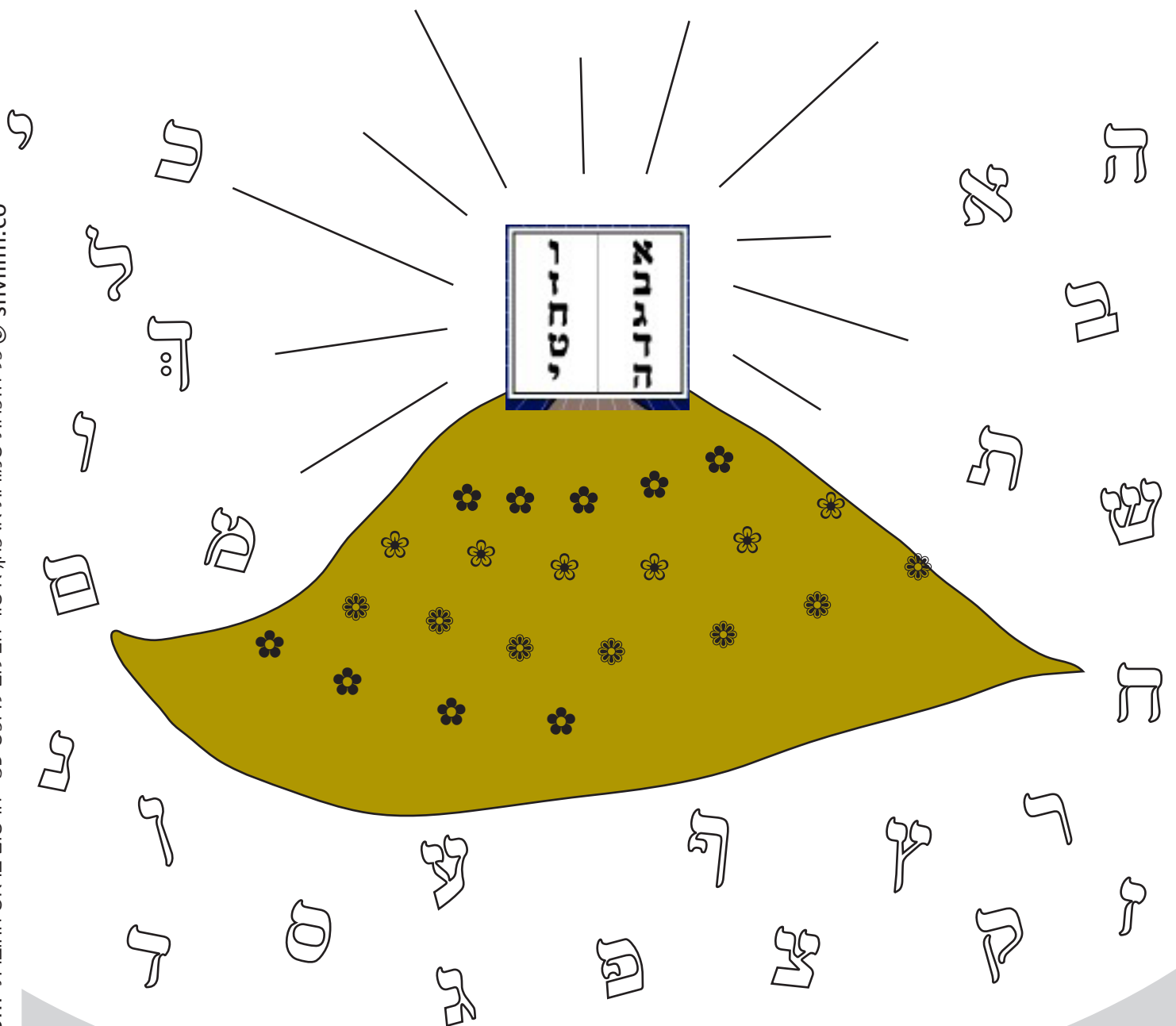
מטרות:

התמקדות בשמות פריטים

א. - לפני בריאת העולם היו בשמיים הקב"ה והתורה. הקב"ה רצה לתת את התורה לעם ישראל. בשביל זה ברא את העולם, חיכה לאברהם, יצחק ויעקב, הכין את עם ישראל במצרים, ואח"כ נתן להם את התורה על הר סיני. בתורה יש מצוות וחוקים של האלוקים. האלוקים לא מדבר עם כל אחד בכל זמן, אבל הוא כתב לנו את הדברים בשביל שנדע מה הוא רוצה מאיתנו.

איך אנו יודעים לקרוא את התורה? בתורה אותיות קדושות. כל אות רומזת על צליל, כשאנו רואים למשל קָ - אנו אומרים קָ, גָ, גִּי - שִׁי, שְׁ, ת - ת. ויחד אנו מצרפים למילה "בראשית". וכך את כל הכתוב בתורה, לומדים בכל הדורות. כולנו רוצים להצליח לקרוא את התורה. הבה נתאמן על צלילי האותיות, נכיר את צורת האותיות, ונוכל אח"כ להמשיך ללמוד עד שנדע לקרוא בתורה הקדושה, להתפלל מסידור, וגם לקרוא סתם סיפורים או מודעות.

ב. אם הילד מכיר את האותיות, יחפש לפי הסדר ויצבע.



כל אות רומזת לצליל, כל צליל ניתן לכתוב באות.

הדרך:
שיחה והסבר -
על מקור האותיות ומטרת הקריאה

צלילי קריאה

מטרות:
הכנה להמרה גרפית-פונמית
(מייצוג החזותי של האות - לצלילה)

התורה מתחילה באות ב', גם אנחנו נתחיל באות ב'. היום נלמד על הצליל ב' של האות ב'.
 נשמיע לעצמנו את המילים המצויירות, ונקשיב, האם שומעים בהן את הצליל ב' (הכוונה גם לצליל העיצור
 כמו: בָּרָגים, או בצרוף תנועה כמו: בֵּית, וכן גם באמצע המילה כמו: טַבָּעַת). מילה שנשמע בה את הצליל ב' נקיף
 במעגל. מה היקפנו לדוגמה? בֵּית כמובן.
בדיקה: אם הקפת 10 פריטים בנוסף לבית לדוגמה - כנראה שצדקת!



❖ היכרנו את הצליל ב' שמופיע בתחילת מילה, באמצעה או בסופה. ❖

הדרך:
 איתור מילים שבהן מופיע
 הצליל ב' וכאלה שלא

צלילי קריאה

מטרות:
 הכרת הצליל ב' והבחנה
 בינו לבין הדומים לו: מ, פ, ב

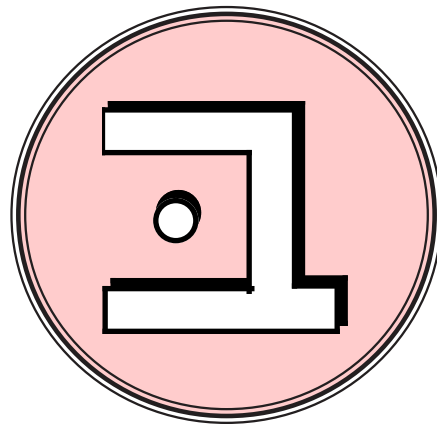
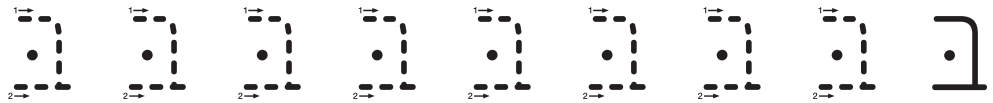
א. כשאנו רוצים לכתוב אות שמשמיעה את הצליל בִּי - אנו כותבים את האות בֵּית. איך נראית האות ב' דומה קצת לבית... יש לה תקרה, קיר אחד סגור, רצפה עם חצר מאחורה. (מדגימים תוך מעקב על האות שבמרכז הדף, ואח"כ מבקשת מהילד לעשות כמוה). לאות ב' יש גם נקודה באמצע, נקרא לה: בלון בחלון.

♥ הציור שיזכיר לנו את האות ב' הוא בֵּית עם בלון.

ב. הילד מתאמן בכתיבת האות בֵּי בתוך השורות, תוך כדי תיאור החלקים: "תקרה, קיר, רצפה עם חצר, ונוסיף בלון בחלון".

ג. משמיעים לילדים ססמה: קוראים לה בֵּית, והיא אומרת: בֵּי, והילד חוזר. ניתן להצביע גם על האותיות שהילד כתב ולומר את הססמה לסירוגין: פעם המורה, ופעם הילד.

ד. הילד גוזר מספרים מנוקדים מילים שבהן האות ב', מדגיש אותן ומדביק ברקע.



♥ היכרנו את הצורה של האות בֵּית שאומרת בֵּי. ♥

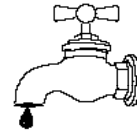
הדרך: תומך זיכרון בֵּית,
שיום חלקי האות, כתיבה
ואיתור במקורות נוספים

צלילי קריאה

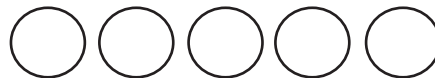
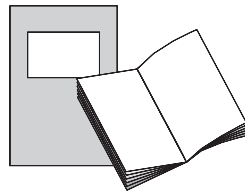
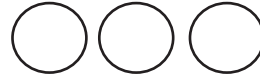
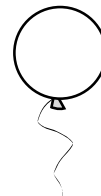
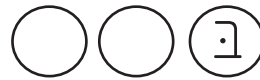
מטרות:

הכרת האות בֵּי - חזותית
ומיומנות כתיבתה בשורה

במילה בלון יש את האות ב', גם במילה מחברת ישנה האות ב'. אבל באיזו מילה מתוך השתיים הב' היא בהתחלה - בלון או מחברת? בלון. לכן במקרה כזה נכתוב בעיגול הראשון את האות ב'. אבל אם שומעים באמצע, נפרק את המילה ונראה איפה שומעים את האות ב' במילה, שם נכתוב אותה.



לדוגמה:



למדנו למצוא את הצליל ב' במילה, ולכתוב את האות ב' במקום הנכון.

הדרך:
איתור מקום הצליל ב' במילים,
וכתיבת האות במקום המתאים

צלילי קריאה

מטרות:

שילוב ההיבט השמיעתי עם
ההיבט החזותי של האות ב'