



חוברת פעילויות לתחילת שנה – פעילויות לשיתוף והשתתפות והכרות.

בחוברת משחקי הכרות ופתיחה לשנה החדשה.

פעילויות בהלימה לערכי תוכנית מפתח ה"ב".

בתקווה לשנה נפלאה, פורייה ומלאת ערכים ויישומם.

מכל הלב
נעמה





פעילות 1

שם: כוכב בשמיים

חומרים – כוכבים גזורים מבריסטולים {ניתן שבלונה של כוכב מהמחשב ואז לגזור על פי מספר ילדי הכתה}

כוכבים גזורים מבריסטולים צבעוניים זוהרים, מפזרים על הרצפה כוכבים וכל ילד מוזמן לבחור כוכב מהרצפה. כל אחד משאיר מקום ריק במרכז הכוכב לשמו ובכל פינה **כותב משהו שמאפיין אותו**: תאריך לידה, תחביב, מקום מגורים, תכונה, בקשה או כל אמירה אחרת.

מחזירים את הכוכבים הפוך לרצפה ואז כל ילד מרים כוכב של אחר ומנחשים יחד למי שייך הכוכב על פי מה שכתוב מסביב כאשר מסיימים לנחש את כולם {זה צ'יק צ'ק} כל ילד כותב את שמו במרכז הכוכב, מאייר ומדביקים את כל הכוכבים על קיר בכתה {עם סקוצ'ים} הכותרת יכולה להיות "לכל ילד יש כוכב"...או במחברת כתתית גדולה.

פעילות 2

שם: כוכב מאירים.

אמצעים: כוכבים זוהרים צבעוניים (מבריסטול זוהר) פעם וחצי ממספר התלמידים. מאחורי הכוכבים רשומים היגדים, ערכים.

מהלך הפעילות:

על השולחן, רצפה מונחים מספר רב של כוכבים.

המורה מספרת סיפור דמיוני מלא רגש

כל תלמיד בוחר באקראי כוכב, וקורא את מה שכתוב מאחורי הכוכב. הוא מתבקש לקרוא ולהתחבר למסר: מה מזכיר לו, מה הוא חושב, מה היה רוצה אחרת. וכו'. אם המסר אינו מדבר אל התלמיד מותר לו להחזיר את הכוכב ולקחת כוכב אחר. מותר להחליף פעמים אבל לא אחד עם השני. במליאה/ בחצי קבוצה כל אחד משתף אותנו בחיבור האישי שלו למסר שבכוכב.

לסיכום: בקבוצות ניתן להדביק את הכוכבים, למצוא את המשותף, להוסיף היגדים, לעטר, לצייר ולהדביק כותרות ותמונות מהעיתונים.

היגדים לכוכבים: (מומלץ לבחור את ההיגדים המתאימים ביותר לתלמידים המשתתפים)

- אהבה, אושר, אופטימיות, אומץ, אכפתיות, אחדות, אמונה, אימון, אמינות, איזון, אור, ארגון
- בריאות, ביטחון, בינה, בשלות, בגרות
- גבורה, גיבוש, גמישות, גילוי, גדולה
- דבקות, דייקנות
- הרמוניקה, הבנה, הקשבה, הערכה, הזדמנות, התקדמות, התחברות, התמדה, הסתגלות, התגלות, התעלות, העצמה, הוד הדר
- ויתור
- זוהר, זכות, זהירות
- חכמה, חוזק, חיבה, חלום, חזון, חברות, חסד, חביבות, חדווה, חובה
- טוב, טוהר, טיפוח
- יצירה, ייחוד, ייחודיות, יעוד, יופי, ידידות, יחד
- כף, לכידות, למידה, כוונה
- מעורבות, מזל, מחוייבות, מודעות, משמעת
- נתינה, ניצוץ, נחישות, נדיבות, נאמנות
- צריכה, צניעות, רוגע, שינוי, עירנות, קשר, תקוה, קבלה, שיתוף, תמיכה, שייכות, עוצמה, פינוק,
- עצמאות, סיכוי, שקט, שלום, שמחה, עזרה, תרומה, סיפוק, סליחה, רצון, שלוה, צדקה.



פעילות 3

שם: פרטים משותפים

מהלך: יושבים בשני מעגלים - פנימי וחיצוני, זה מול זה.
 כעת מתנהלת תחרות בין הזוגות שנוצרו. עליהם למצוא, תוך כדי שיחה, וכמה שיותר מהר, פרטים משותפים לשניהם. לדוגמה: צבע משותף אהוב, התנאי הוא שבאמת שניהם אוהבים את אותו הדבר. המורה מפסיקה לאחר כ- 2 דקות את ה"שיחה". מנצח הזוג שמצא הכי הרבה דברים משותפים. אפשר עוד סיבוב, זה שובר קליקות, מרענן, אפשר קצת לצעוק...זוגות שגילו קשרים מעניינים מספרים לכולם. לאחר מכן ינוע אחד המעגלים מקום אחד ימינה והמשחק יתחיל עם זוגות אחרים.



פעילות 4

חבילת עיתונים - לכל ילד עיתון {מבקשים מכל ילד להביא עיתון אישי מהבית ליום השני או השלישי וברור שגם אנחנו נביאמפני מן שתמיד יחסר} והוא צריך לבחור תמונה מהעיתון שלו ולהסביר את בחירתו איך היא קשורה אליו.
 חשוב תהליך החיפוש. אפשר להחליף עיתונים אחד עם השני כי מה שחשוב הוא הקשר בין התמונה לילד. ניתן לגלות כך הרבה דברים חדשים על ילדים. לאחר סיום ה"חשיפה" ניתן להכין קולאג' מהתמונות הנבחרות על קנבס או קאפה ולתלות בכתה כתמונה כתתית.

פעילות 5

שעון פגישות בהפעלה זו קובעים פגישות עם משתתפים אחרים, על מנת לערוך היכרות בסיסית. ההיכרות עם תלמיד אחר בכל פעם מורידה חרדות ומאפשרת יצירת קשר ראשוני. ההפעלה מתאימה לקבוצה בה המשתתפים אינם מכירים זה את זה, או חלקם אינו מכיר.



אמצעים: דף שעון וכלי כתיבה.

מהלך הפעילות:

המורה מחלקת למשתתפים דף שעון ובו מצוינים שעות; ונותנת זמן קצוב (לא יותר מ 2-5 דקות, תלוי בגודל הקבוצה) בכדי להספיק ולקבוע פגישות עם 8 תלמידים אחרים, שאינם מכירים, פגישה אחת בכל שעה. הזמן הקצר עוזר ל"שבירת קרח" ראשונית. עליהם לקום לגשת האחד אל השני, להציג את עצמם, לקבוע את השעה המתאימה לשניהם ולרשום את שם המשתתף השני על גבי דף השעון שלהם בשעה המתאימה. לאחר שדף השעון של כל המשתתפים התמלא, המורה מכריזה על שעה מסוימת. המשתתפים הרשומים באותה שעה נפגשים ועורכים היכרות. במידה ונשארים בצד משתתפים שלא קבעו פגישה באותה שעה, ניתן לחבר ביניהם או לצרפם לזוגות אחרים. הפגישה נמשכת עד 5 דקות. חשוב לתת למשתתפם למצות את ההיכרות, אבל לא להתחיל להשתעמם. במידה הקבוצה צעירים, או

כאשר המנחה מרגיש שיש צורך בהכוונה לקראת ההיכרות, ניתן להכריז על נושא מסוים עליו הזוגות ידברו בכל פגישה המורה מכריזה על שעה חדשה וחילופי הפגישות. המשתתפים מסיימים את הפגישה ועוברים לפגישה עם תלמיד אחר הרשום בשעונו בשעה שהוכרזה. המורה חוזרת על התהליך, הכרזה על שעה, פגישה וסיום, מספר פעמים, על פי הזמן העומד לרשותה ולפי מידת השתתפותם והנאתם של המשתתפים. רצוי להשאיר אותם עם טעם של "עוד" ופתח להמשיך את השיחות בזמנם החופשי.



פעילות 5

"מסחר קלפים" פעילות משעשעת, שוברת מהר מאוד את הקרח ומכריחה את כולם לקחת חלק במשימה. אמצעים: 5 קלפים כפול מספר המשתתפים.

מהלך הפעילות: המורה מחלקת לכל אחד מהמשתתפים/ות חמישה קלפים ריקים. על המשתתפים לרשום סימן זיהוי אחיד על כל הקלפים. (רצוי לרשום שם ומשהו אישי) לקשט בסימן זיהוי אחיד בכל הקלפים. המורה אוספת את כל הקלפים ומערבבת אותם היטב. מחלקת לכל משתתף 5 קלפים מזדמנים שונים האחד מהשני (שמות שונים של ילדים מהקבוצה) בהינתן האות התלמידים קמים מקומם ומתחילים לאסוף את הקלפים המקוריים שלהם. האיסוף של הקלפים מתבצע קלף תמורת קלף = בשיטת מסחר = מסחר

התלמיד/ה הראשון שמצליח לאסוף את כל חמשת קלפיו מתיישב במקומו ומקבל מדבקה צבעונית, השני והשלישי.....

פעילות 6

קלפים מספרים (עיקרון משחק הזיכרון) פעילות זו משלבת גם משחק מוכר ומטרתו העמקת ההיכרות. מומלץ לשחק בקבוצות קטנות.

חומרים: מספר קלפים ריקים (כפול ממספר המשתתפים), צבעים, טושים, מגוון מדבקות צבעוניות בגדלים שונים.

מהלך הפעילות:

- כל אחד מהמשתתפים מקבל שני קלפים ריקים
- בצד אחד של הקלף הראשון רושם את שמו + היגד/אמירה/תובנה לפי בחירת המורה או הקבוצה.
- לוקח את הקלף השני ועל צד אחד שלו רושם מאפיין אישי שלו: תכונה, משאלה, חלום, דעה, קושי, וכו'.
- את שני הקלפים מעטר ומקשט בצורה זהה.
- המנחה אוסף את כל הקלפים מכל המשתתפים וטורף אותם היטב ומניח אותם הפוכים על השולחן/רצפה למשחק זיכרון.
- כל משתתף שהרים זוג תואם, מציג לפני כולם את זוג הקלפים ופונה אל השם הרשום בקלף בשאלות או מאפשר לבעל הקלפים להתייחס אל התוכן.
- יש להקפיד לאפשר לכל אחד מהמשתתפים זמן ומקום להיטיב את עצמו.



פעילות 7

שוק "קח תן"

כל ילד כותב על פתק את

שמו ומה הוא יכול לתת מעצמו לחברים.

לדוגמה: המלצות על סרט, ספר, משחק

ידע ב..

עזרה ב..

כל הילדים מסתובבים בכיתה, מציגים את מה שהם יכולים לתת ומנסים למכור אותם לחבריהם בתמורה למשהו אחר שהחבר כתב שהוא יכול לתת.

בסוף הפעילות לכל ילד יהיו 3 דברים ש"קיבל" מחבריו לכתה וליד כל דבר שקיבל שיהיה כתוב שם הנותן.

דיון במליאה:

- מה אני יכול לתת לחברים?
- מה אני רוצה לתת לחברים?
- מה יש בי שאני לא מוכן לתת לחברים?

"דורש המון אומץ להראות את
החלומות שלך לאדם אחר."

(אירמה בומבק)

החינוך הוא מה שנשאר, כאשר שוכחים את כל

הדברים שלמדנו בבית הספר.

{אלברט איינשטיין}



פעילות 8

"כדור הצמר" פעילות זו מדגישה את הקשר בין כולם, ומכילה את כל הילדים בעת ובעונה אחת.

מסתדרים במעגל, המנחה מחזיק את כדור הצמר בידו וזורק אותו לאחד המשתתפים, כל משתתף המקבל את הכדור מספר משהו על עצמו (לפי מה שנקבע מראש) משסיים זורק אותו למשתתף אחר ממולו. המשחק מסתיים כשכל חברי הקבוצה "מרושתיים".

תובנות:

שיתוף פעולה, לכל אדם יש חלק ותפקיד ומקום בעולמנו, ערבות הדדית.



פעילות 9

קשר כיתתי (פאזל)

(מה שטוב בי)

"פאזל מורכב מהמון חתיכות,

חלקן חלקות, חלקן מחודדות,

יש גדולות ויש קטנות

ויש שבשקט את חלקן ממלאות.

אם תחסר רק חתיכה אחת קטנה,

לא נוכל לראות את כל התמונה השלמה.

אך אם כל חתיכה במקומה תונח-

נקבל ציור יפה ומוצלח..."

...חשוב שנזכור שהשלם נוצר מחלקים

ויחד עם זאת כולם מיוחדים.

ההתכנסות הזו היא רק ההתחלה,

ההליכה בתלם היא התלם הבא.
נתקדם ביחד, נעבוד בהצלחה
ואז אין לי ספק שמובטחת לנו שנה נפלאה.

זכרו הרבה תלוי בנו
וחלקי השלם הם אנחנו.
שנה מוצלחת לכולנו... {המורה אלירן}

מטרת הפעילות: הילד יבין שבחברה בה הוא חי הוא לא לבד
אלא עם חברים סביבו-שצריך לשתף, לספר, לתת, לקבל.. יחסי גומלין.

מראש מכינים ציור כיתתי (פאזל מחולק כמספר הילדים)

כל ילד מקבל חתיכה מתוך הפאזל הכיתתי, מדביק את תמונתו במקום המתאים
ומשלים את המשפט:



מה שטוב בי (למען הכיתה) _____

וכיצד אני תורם זאת לטובת הכיתה _____

(הילד ישלים תכונה אישית)

אח"כ מרכיבים את הפאזל, מניילנים, כותבים כותרת ותולים בכיתה.
ניתן לוותר על התמונות ולכתוב רק שמות ותכונות טובות.

שאלות לדיון:

1. כיצד התכונה שרשמתי יכולה לתרום לכיתה?
2. האם אפשר לוותר על אחת או חלק מהתכונות?

3. מה צריכה הכיתה כדי להיות חברה שנעים לחיות בה- שיש בה אורה חיובית?



פעילות 10

"בלונים... בלונים..." פעילות מכוונת מטרה, פעילות הבאה להדגיש את חשיבות שיתוף הפעולה, כולם שותפים למטרה, וכל אחד תורם כפי יכולתו, לפי כישוריו.

אמצעים: בלונים צבעוניים מנופחים ארוזים בתוך שקי פלסטיק גדולים (מספר בלונים כמספר המשתתפים).

מהלך הפעילות:

- התלמידים יושבים בחצי גורן, במרכז שקי פלסטיק גדולים מלאים בבלונים מנופחים (כמספר ילדי הקבוצה).
- המנחה מוציאה בלון ראשון מהשקית לחלל הכיתה. המטרה אסור שהבלון ייפול על הרצפה.
- אחד הילדים קם ומקפיץ את הבלון, בהדרגה המנחה משחררת עוד ועוד בלונים המאלצים את היושבים לקום ולהקפיץ את הבלונים לבל יפלו ויגעו ברצפה. המורה משחררת בלונים עד שאחרון התלמידים קם ממקומו וכולם מקפיצים את הבלונים לבל יפלו ויגעו ברצפה.
- מומלץ ללוות את הפעילות במוסיקה מתאימה.
- הפעילות מופסקת ביוזמת המורה, הבלונים מוחזרים, או נקשרים.

דיון במליאה - תובנות קוגניטיביות:

- מה קרה?
- מה הייתה ההרגשה?
- החזון משהו רחוק משותף לכולם, וכולם חותרים אליו גבוה
- כיצד נרתמים לחזון?
- מקומו ותפקידו של היחיד במערך הכללי.
- השלכה לעבודתם כקבוצה מנהיגה מובילה.



פעילות 11

"מולקולות הכדורים" - פעילות זו מדגישה את חשיבות שיתוף הפעולה, את שילוב הפרט בעשייה הכללית תוך שמירה על יחודו. מטרה: התלמיד/ה יבין את משמעות הערך להיות חלק מהשלם. חומרים: מספר כדורי קלקל בגודל כדור טניס (פי ארבעה ממספר התלמידים) טושים צבעוניים, מדבקות צבעוניות קטנות. 2 חבילות שיפודי עץ.

מהלך הפעילות:

- א. כל תלמיד מקבל 3-4 כדורי קלקל וחמישה שיפודים. עליו לצייר ולקשט את כל הכדורים (שם, ציור, סמל, הדבקה).
- ב. בעזרת שיפודי העץ הוא מחבר בין שלושת הכדורים.
- ג. מי שרוצה מציג את היצירה ואת משמעותה במליאה.
- ד. שני ילדים מחברים את שתי היצירות לכדי יצירה אחת (בעזרת שיפודים).
- ה. כל זוג מניח את היצירה במרכז ומחבר אותה ליצירה של קודמיו. התוצר הסופי: מולקולת ענק של כדורי קלקל צבעוניים המחוברים באמצעות שיפודי עץ. במליאה דיון:

- מה עשינו? תיאור שלבי העשייה.
- מה אנו רואים?
- האם כל אחד יכול לזהות את המולקולה הפרטית שלו?



תובנות קוגניטיביות:

- היחד - לכל אחד תפקיד, כל אחד חשוב, ויחד עם זאת כל אחד עדיין שומר על יחודו.

- היחד - השונות בין כל הכדורים יוצר את היצירה המופלאה ביותר.
- השונות הוא המשאב היוצר את הצבעוניות הרבה בתוך החברה. צבעוניות משל לכיתה, לחברהלעם, לקהילה.



פעילות 12 {ילדים בוגרים} {מיכל ידידיה}

סיפור השם :

כל תלמיד מספר בתורו על שמו:

מי נתן לו את שמו?

על שם מי או מה, האם יש סיפור מאחורי שמו?

מה אומר לו האדם או הנושא שהוא קרוי על שמו?

האם ניסה להיות דומה לו?

מהו יחסו אל שמו, האם השם אהוב עליו?

האם לדעתו שמו נדיר או נפוץ ומה זה עושה לו?

האם היו לו שמות אחרים, כינויים, מה היה יחסו אליהם?

אילו היה יכול - באיזה שם היה קורא לעצמו? אילו שמות חיבה יש לו?

פעילות 13

ייצוג: המורה יכין מראש שקית ובה פריטים וחפצים רבים ומגוונים בגודל, צורה, חומר, צבע וכו' למשל: משחקי ילדים, פריטי לבוש, כלי עבודה, שעון, בובה, מטפחת, כפתור וכו'.

המורה תפרוש במרכז המעגל על הרצפה את החפצים שהביאה עמה ותבקש מהתלמידים לבחור, כל אחד לעצמו - חפץ המייצג בצורה הטובה ביותר את עצמו

כזה שהוא יכול להזדהות איתו ושבאמצעותו תוכל הכיתה להכיר תכונות או מאפיינים בולטים שלו.

כל תלמיד, אחרי שבחר - יסביר בסבב מדוע בחר בחפץ המסוים, מה הוא מסמל עבורו, ויציג את עצמו באמצעותו. לדוגמה: "כמו השעון הזה, גם אני מתקתק ומדקדק על פי שעות וזמנים, מקפיד להגיע תמיד בזמן, מלבד אי אלו תקלות קלות פה ושם..." חשוב לשמור על הסגנון הזה כדי להדגיש את התיאור העצמי ולא את תיאור החפץ.

שאר התלמידים רשאים להתייחס לנאמר ולבקש הבהרות. תלמיד יכול להציג את עצמו אף באמצעות מספר חפצים ובלבד שיישאלו מספיק פריטים לכולם.

תגדיל לעשות מחנכת שתיצור קשר עם ההורים עוד לפני תחילת השנה ותשיג מהם חפץ אישי של הילד המתאר או משמעותי מאוד עבור הילד, (ללא ידיעת התלמידים).

ביום הראשון כשתפרוש המחנכת את חפצי הילדים על הרצפה - יתוסף גם גורם ההפתעה למשחק.

לתת מכל הלב {סיפור לנשמה}

איש חכם טייל בהרים ומצא אבן יקרה בין אבני הנחל.

למחרת פגש מטייל שהיה רעב, האיש פתח את הצרור שלו

וחלק איתו את המזון שברשותו.

ראה האיש את האבן היקרה בצרורות האיש,

התפעל ממנה וביקש מהאיש שיתן לו אותה.

האיש נתן לו את האבן והאיש עזב,

שמח על מזלו הטוב.

הוא ידע שאם ימכור את האבן היקרה, כל חייו לא ידע מחסור.

כעבור ימים אחדים חזר המטייל והחזיר לאיש את האבן שלו. "מה קרה?" שאל

האיש.



"חשבתי על זה", אמר האיש, "האבן שנתת לי יקרה ורבת ערך, אבל אני מחזיר לך אותה בתקווה שתיתן לי משהו אחר – רב ערך עוד יותר... האם תוכל לתת לי את הדבר הזה בקרבך שאיפשר לך לתת לי את האבן?"

דוגמה לשיר חביב להקראה ביום ההורים/ קישוט בכיתה.



יופי של כיתה

-

בכיתתי יש ילדים רבים

מאוד מגוונים.

יש ילדים שהם כמו שמש זורחים

ואת הכיתה תמיד מאירים...

יש ילדים שהם כמו הפרפרים

מתרוצצים בין הפרחים

עד שמוצאים פרח מעניין ועליו הם נחים...

יש ילדים שהם הכוכבים...

ויש ילדים שאהבה תמיד מרעיפים...

יש ילדים שהם כמו הפרחים

שביופיים את הכיתה מקשטים...

יש ילדים שבחיוכם את כולם מדביקים...

ויש ילדים שהם גם, גם וגם...
 ויש ילדים שמקוצר הזמן לא הזכרנו כאן....
 וכולם ביחד הם ציור קסום ויפה
 שעם תשומת לב ואהבה
 נוכל ליצור יופי של כיתה....
 איחולי שנה נפלאה ממני....

שיר לתחילת שנה:

כלים רבים יש: תוף, כינור, חליל
 ולכל אחד מהם יש צליל.

לכל אחד יש שיר שאין דומה לו

שיר עדין ויפה במיוחד רק לו.

אך אם נצרף את הצלילים כולם

יהיה זה שיר אחד מושלם.

צלילו של כל שיר יהיה יפה כפליים,

אך השיר האחד מכל השירים

ינעם שבעתיים.

שירו של האדם גם הוא יפה ומיוחד

ולכל אחד יש שיר שהוא שלו בלבד.

אם לא ישמור האדם את שירו רק לו,

אם ייתן משירו לשירת החברים שלו,



אז שירו יהיה יפה ומיוחד הרבה יותר
ושירת החבורה כולה, תשמור על שירו
שלא ייגמר

מתחילים ברגל ימין

הרגל שבה מתחילים את הדרך,

קובעת איך חכל יראה בערך.

אם פותחים עם רגל שמאל,

זה משבש את הכל

ואם רגל ימין היא הפותחת,

אז השנה תהיה מצלחת.

בתקוה שאצלנו רגל ימין תהיה
ראשונה

וכך תהיה לנו יפי של שנה.





אוסף רעיונות לפעילויות בהובלת

"שגרירי מפתח הל"ב" בחודש תשרי

"שגרירי מפתח הל"ב" פותחים שנה מתוקה קבוצת השגרירים כותבת כרטיס ברכה לשנה החדשה ומחלקת לכל תלמיד בצירוף משהו מתוק וכרטיס ברכה ריק בו יוזמן אף הוא לכתוב איחולים לחברים ולתלמידי השכבות השונות. השגרירים אוספים את כרטיסי הברכות אותם יתלו בפינה מיוחדת שתוקדש לכך בכניסה לבית-הספר.

איגרת ברכה מכיתה לכיתה השגרירים מזמינים צמדי כיתות לברך זו את זו בברכה יצירתית לרגל השנה החדשה מברכים זה את זה השגרירים מכינים תיבת ברכות בית-ספרית לתוכה ישלשלו התלמידים כרטיסי ברכה. בתקופה שלפני ראש השנה פותחים השגרירים את התיבה ומקריאים את הברכות בהפסקות. ביגו פותחים שנה קבוצת השגרירים מכינה ביגו "פותחים שנה" לצורך הפעלת ילדי בית-הספר בזמני ההפסקות הפעילות.

מד רגשות לשבוע הראשון קבוצת השגרירים מכינה לוח נייד ועליו 5 "פרצופי רגשות" ומזמינה כל כיתה לציין באמצעות הלוח מה בבית-הספר מעורר בהם רגשות שונים. מתחילים לצעוד ברגל ימין בשבילי ההצלחה השגרירים מכינים פינה ובה שביל ההצלחה העשוי מכפות רגליים. כל כיתה מזמנת ע"י השגרירים להגיע ולמלא בשביל מה עשוי לסייע להם "לצעוד בהצלחה" בשנת הלימודים הקרובה. מלאים מצוות כרימון השגרירים מזמינים את תלמידי בית-הספר לתאר ב"רימונים הכיתתיים" מעשים טובים של חברים. שנהיה לראש ולא לזנב השגרירים מכינים דג גדול לכל כיתה ומזמינים את התלמידים לכתוב מהם ההישגים הלימודיים והחברתיים שהם שואפים להשיג בשנת הלימודים ("שנהיה לראש ולא לזנב בתחום ה... נצליח ל... ו..."). תשליך כיתתי/בית ספרי השגרירים מכינים פעילות ערכית במהלכה כל תלמיד ישליך לתוך דלי גדול מעשה שהיה רוצה להימנע ממנו בשנת הלימודים הקרובה. זמן סליחות השגרירים מעודדים את תלמידי בית-הספר לכתוב מכתבי סליחה לילדים שפגעו בהם.

"האמנות העליונה של המורה היא לעורר בתלמיד שמחה בהבעתו וידיעה

שיש בהבעתו זו מהיצירה"

{אלברט איינשטיין}

מכחול/שלומי בן מוחה
 הייתי לוקחת מכחול
 וצובעת הכל בכחול.
 ומוסיפה צהוב
 שנמשיך לאהוב.
 וזורה קצת אדום
 בשביל להגשים חלום.
 ומוחקת את כל הצער בשחור,
 ואת כל הטוב ממלאת באור.
 אבל כל זאת איני יכולה
 רוצה, לא יכולה...
 בידי אין מכחול.
 אלא רק עט שפצח במחול
 וצבעו כצבע המכחול,
 ויכול הוא לשלוח מזל וברכה לכל אדם
 כחול אשר על שפת הים.

אז גם לכם, תלמידים יקרים שלי
 שלוחה ברכת הצלחה
 להתחלה קסומה
 של שנה חדשה מלאת ערכים ולמידה
 עם המון שיתוף והשתתפות של חרדש
 תשרי
 אוהבת

פתיחת שנת הלימודים תשע"ד





פ

ברכת הדרך: לחלק כרטיסים להורים באסיפון
 כל הורה רושם לילדו תפילה להצלחה בהמשך השנה. ביום המחר כל מורה מניחה את התפילה במקום בו יושב הילד **משוחחים ומשתפים** בתחושות בעקבות קבלת הברכה/תפילה

פעילות 10
 משחק אסו
 הרצועות, כל
 ועונה. {
 הצבע האהוב
 המאכל האהוב / שנוא עליי ...

משהו שלא יודעים עליי ...

תכונה חיובית ...

החיה האהובה עליי ...

המשאלה שלי היא

העונה שאני הכי אוהב/ת בשנה היא ...

התחביב שלי

אני הכי אוהב/ת לעשות ...

הספר האחרון שקראתי ...

מה אני לא אעשה אף פעם ...

מתי בכיתי לאחרונה ...

מתי צחקתי לאחרונה ...

מה הבטחתי לעצמי השנה ...

המעשה הטוב שעשיתי לאחרונה ...

המאכל האהוב / שנוא עליי ...

משהו שלא יודעים עליי ...

מה אני לא אעשה אף פעם ...

המשאלה שלי היא

היום הכי מרגש בחיי ...

מה הייתי לוקחת לאי בודד ...

עם איזו אישיות מפורסמת היית רוצה לאכול ארוחת

החוויה המשמעותית ביותר עבורי היא ...

המשפחה שלי היא ...

הורים יקרים,

זוהי השנה הראשונה שאלווה את ילדכם, כמחנכת הכיתה. ברצוני להעמיק את היכרותי עם ילדכם. לשם כך אני מבקשת את עזרתכם. אנא מלאו את השאלון ביתר תשומת לב. שם התלמיד/ה: _____

1. מהם המפתחות לליבו של ילדיכם?

2. מה לדעתכם עשוי לסייע לבנך/בתך להשתלב וללמוד בצורה הטובה ביותר?

3. ציינו תכונה של בנך/בתך שהיית רוצה להביא לידיעתך.

4. תארו את נקודות החוזק של בנך/בתך

5. תארו את הנקודות לחיזוק של בנך/בתך

6. בקשות, הארות, כל דבר שתרצו לומר לי...

7. האם ניתן לבקש ממך סיוע בהעשרת חיי הכיתה ובאיזה אופן?

תודה על שיתוף הפעולה – מחנכת הכתה _____



101 דרכים לעודד ילד

איזה דמיון!	☺	עבודה טובה	☺	WOW	☺
את/ה מאזינה/טובה	☺	זה מדהים	☺	כל הכבוד	☺
את/ה כיפית	☺	פצצה	☺	סופר	☺
את/ה מתבגרת	☺	את/ה עובדת טוב	☺	את/ה מיוחדת	☺
את/ה השתדלת מאוד	☺	שום דבר לא יעצור אותך	☺	מרשים	☺
איכפת לך	☺	עכשיו	☺	מצויין	☺
		את/ה יחיד במינו	☺		

שיתוף נפלא ☺	יופי לך ☺	יופי ☺
הופעה מרשימה ☺	אני מחבב/ת אותך ☺	טוב ☺
את/ה חברה/ה טוב/ה ☺	את/ה ווינר/ית ☺	מגניב ☺
אני סומכ/ת עליך ☺	עבודה מרשימה ☺	יישר כוח ☺
את/ה חשוב/ה לי ☺	יוצא דופן! ☺	ראוי לציון ☺
את/ה משמח/ת אותי ☺	את/ה יוצא/ת דופן ☺	ידעתי שתוכל/י לעשות זאת ☺
את/ רצוי/ה ☺	את/ה בטח קוסמ/ת ☺	אני גאה בך ☺
יש לך חברה ☺	גילוי נפלא! ☺	פנטסטי ☺
את/ה גורמ/ת לי לצחוק ☺	גילית את הסוד ☺	כוכב על ☺
את/ה מאיר/ה לי את היום ☺	פיצחת את זה ☺	עבודה יפה ☺
אני מכבד/ת אותך ☺	עבודה פנטסטית ☺	את/ה מעולה בזה ☺
זה נכון ☺	כיפק הי! ☺	יפיפה ☺
את/ה אוצר ☺	בינגו ☺	עכשיו את/ה ממריא/ה ☺
את/ה נפלא ☺	נפלא ☺	את/ה מדביק/ה את הקצב ☺
את/ה מושלם/ת ☺	נהדר ☺	עכשיו יש לך את זה ☺
עבודה של 100 ☺	בלתי רגיל ☺	את/ה מדהימ/ה ☺
את/ה בסר ☺	עבודה משהו משהו ☺	בראבו ☺
את/ה בחור/ה טוב/ה ☺	את/ה חשוב/ה ☺	את/ה פנטסטי/ת ☺
עשית/ה לי את היום ☺	את/ה סנסציוני/ת ☺	הידד לך ☺
זה הכי טוב ☺	עבודה יצירתית ☺	כמה נחמד ☺
חיבוק גדול ☺	יוצא מן הכלל ☺	את/ה בכיוון ☺
נשיקה גדולה ☺	את/ה אחראי/ת ☺	את/ה בדרך הנכונה ☺
אני אוהב/ת אותך ☺	את/ה מרגש/ת ☺	כמה חכם ☺
☺	תפסת את זה נכון ☺	☺



פעילות 11

"הבה נשגיח על ההתחלות שלנו התוצאות תצמחנה בעצמן"

(אלכסנדר קלארק)

פעילות היכרות: סוכריות הפלא או סוכריות להמתקת הדרך

רציונל:

מפגשים ראשוניים, התחלות חדשות והיכרויות מזמנים לפרט אפשרות לפתח מערכות יחסי גומלין חדשות. לפעילויות היכרות יזומות נודעת חשיבות רבה, בעיקר בקבוצות שמתעתדות לבלות זמן רב ביחד ו/או לעבוד בשיתוף פעולה. לצד פעילויות שמכוונות להכרות ראשונית ומטרתן "לשבור את הקרח", לקבל מידע ראשוני על הפרטים בקבוצה ולאפשר להם להציג את עצמם, קיימות גם פעילויות שמכוונות לשיפור ההיכרות ולהעמקתה. היכרות ברמות השונות מאפשרת תקשורת פתוחה יותר, זורמת, מקבלת ומתחשבת.

מטרות:

- מתן הזדמנות לכל יחיד בקבוצה להציג את עצמו בפני אחרים.
- קבלת מידע על יחידים שונים בקבוצה.
- מתן לגיטימציה לשונות.
- מתן לגיטימציה לפרט להחליט במה לשתף את האחר, מה לחשוף ובפני מי.

מהלך ההפעלה:

במליאה: (בקבוצה גדולה מומלץ להתחלק ל-2 קבוצות)
 לפניכם סוכריות בעלות סגולות מיוחדות שיכולות לסייע לכם להתחיל את השנה עם יכולות וכוחות תכונות והנאות מיוחדות במינן.
 שלב א': כל משתתף יבחר את 2 סוכריות הפלא שלו ויסביר לקבוצה מדוע בחר בהן ובמה היה רוצה שסגולות הסוכרייה יסייעו לו בשנת הלימודים הקרובה. ניתן להמציא סוכריות חדשות.
 שלב ב': בחרו סוכרייה (מתוך הרשימה או המציאו סוכריית פלא חדשה) והעניקו אותה לחברכם/חברתכם היושבים לצידכם.
 סוכריית ההשפעה- תפתח כך תכונות, בעזרתן תוכלי להשפיע על אנשים רבים, בקלות תוכלי להלהיבם לבצע מפעלים חברתיים מורכבים ומסובכים. האנשים יאמינו בכך ויסמכו עלייך.
 סוכריית החוכמה- תפתח בפנייך אוצרות בלתי נדלים של בינה ודעת. תוכלי לתת מענה לכל שאלה ופתרון נכון לכל בעיה.
 סוכריית היושר- תאפשר לך להבדיל בין טוב לרע, בין צדק לאי – צדק. אורח חייך ישמש דוגמה ומופת לחיים ישרים ומוסריים.

סוכריית ההצלחה- תביא לכך שבכל תחום שתבחרי בו תגיעי למומחיות עליונה ולהישגים בלתי רגילים.

סוכריית העושר- תביא לך מזל וברכה בכל הנוגע לצבירת רכוש ונכסים יקרי ערך. תוכלי להשיג כל מה שנקנה בכסף.

סוכריית החיבה- תעשה אותך לרצויה ומקובלת בחברה. רבים יחפשו את קרבנתך וירצו שתהיי ידידתן האישית.

סוכריית ההנאה- תגרום לכך, שתמצאי הנאה בכל עיסוק, בילוי או פעילות.

סוכריית הבריאות- תעשה אותך לאדם חזק ובריא. לעולם לא תדבק במחלה.

סוכריית העזרה- תפתח בך רצון ויכולת לעזור לאחרים במצוקתם ולהשביע את רצונם של הסובבים אותך.

סוכריית ה...- השלימו כרצונכם

נקודות לדיון במליאה:

1. איזו למידה היתה לנו מתרגילי ההיכרות בהם התנסינו? אילו רגשות עלו בנו במהלך הפעילות? (באופן אישי, כמחנכות, לגבי הכתה כקבוצה).
2. באילו קשיים נתקלנו?
3. אילו שיקולים שונים הנחו אותנו בחשיפה (מה אני יכול להשיג, מה אני עלול להפסיד? מה חשוב לי שידעו עלי, מה הייתי מעדיף שלא ידעו?)
4. אילו דברים חדשים למדנו האחד על השני?

מהלכה למעשה: מה מתוך הפעילות של סוכריות הפלא ניתן ללמוד וליישם בחיים

החברתיים שלנו?



לסיום, שיר נחמד שכתבה מיי שיר שמתאים לתוכנית ודפי שכתוב: שנלמד להיות מעורבים יותר ולו ננסה להפוך את בית הספר למקום יותר

שתיהיה לכולנו שנה נעימה ופוריה
שנה קלה ונפלאה
שנה של יישום הערכים בייננו ובין הילדים.

דרך הל"ב /מיקי בר משה

היום, נכנסה המורה לכיתה,
ואמרה שיוצאים לדרך חדשה וחשובה.
"נלמד להיות מעורבים יותר ולדאוג זה לזה
ננסה להפוך את בית הספר למקום יותר יפה"
ואני חשבתי לי בלב-
לקחת את כל הממתקים שאני אוהב...

ה"דרך", אמרה המורה,
"סלולה מהרבה ערכים:
אחריות, נתינה, סובלנות, וכבוד
חברות, איכפתיות ועוד ועוד....."

ה"תרמיל" הוא המחשבה של כל אחד ואחד
וה"רגליים" הם הלב המראה לנו כיצד
ואני רק חשבתי – מה עם הממתקים?
ובאיזו מפה משתמשים?

נלמד ביחד, אמרה המורה
ונגלה את השביל אל הדרך החדשה
המפה שלנו תהיה השאלות והתשובות שנימצא
וה"ממתקים" שלנו יהיו ההצלחות והחברות אמיצה

אז עכשיו, בנוסף לספרים ולמחברות
נושא אני בתיק גם כמה "מחשבות"
איך אפשר לתרום לאחר?
איך לעזור ואיך לשפר?
מה גורם לי להרגשה טובה?
ובכל יום אני מחפש במעשים את התשובה!

