

פירושים, שורשים, אֶזְכוּרִים וערכים במילון - כל אלה שאלות שעוסקות במילים קטנות...

שימו לב!



אבל יש שאלות ארוכות יותר. מה עושים אֶתֶן?

- מבינים כראוי את מילת השאלה או ההוראה.
- שמים לב אם השאלה כוללת כמה שאלות בתוכה.
- שמים לב לכל פרט, גם למספרים או ללשון ריבוי בשאלה.

## א. הבנת מילות שאלה / הוראה

משימה  
א

העבירו קו בין מילת השאלה למה שאמור להימצא בתשובה מתאימה לה.

- |                    |                                       |   |
|--------------------|---------------------------------------|---|
| סיבה               | היכן, איפה                            | • |
| אופן, צורה         | למה, מדוע                             | • |
| מקום               | כיצד, איך                             | • |
| שם של מישהו / משהו | מתי, במשך כמה זמן...                  | • |
| זמן                | כמה                                   | • |
| תיאור הסוג         | מי / מה                               | • |
| כמות               | איזה (זכר), איזו (נקבה), אֵילו (רבים) | • |

משימה  
ב

כתבו במחברת שאלות לתשובות הבאות, השתמשו במילות שאלה מתאימות.

1. מרכז המבקרים "מי עדן" נמצא באזור התעשייה בקצרין.
2. למרכז המבקרים ניתן להגיע ברכב פרטי בלבד.
3. הסיור במרכז המבקרים "מי עדן" נמשך 45 דקות.
4. במהלך הסיור ישנן פעילויות של ניפוח בקבוקים, מילוי, פיקוק ואריזה.
5. מחיר כרטיס כניסה למרכז המבקרים "מי עדן" הוא 16 ש"ח למבוגר.

משימה  
ג

העבירו קו בין מילת ההוראה למה שאמור להימצא בתשובה מתאימה לה.

<b>הדגימו</b>	•	<b>ציטוט:</b> העתקה של מילים הכתובות במקום אחר
<b>תארו</b>	•	<b>נימוק:</b> הסבר מדוע זה כך
<b>נמקו</b>	•	<b>דוגמה:</b> משהו שממחיש את העניין
<b>צטטו</b>	•	<b>השוואה:</b> במה שווה ובמה שונה
<b>מינו</b>	•	<b>תאור:</b> סיפור על דבר בצורה מפורטת
<b>השוו</b>	•	<b>רישום:</b> של הפרטים המבוקשים
<b>צינו</b>	•	<b>מיון:</b> חלוקה לקבוצות

משימה  
ד

קראו את המשימות הבאות ונלאו בהתאם להוראות:

**כשמבקשים צינו - פשוט רושמים.**

**צינו** שלושה שמות של חברות טלפונים ניידים שאתם מכירים.

---

**כשמבקשים: נמקו, הדגימו -**

**עלינו קודם לקבוע עובדה, ואחר כך להוסיף נימוק או דוגמה.**

**1.** האם הטלפון הוא מכשיר חשוב לאדם? **נמקו.**

העובדה (תשובה על השאלה של "האם"): \_\_\_\_\_

הנימוק (מדוע אתם חושבים כך): \_\_\_\_\_

---

**2.** האם הטלפון עשוי לסייע בהצלת חיים? **תנו דוגמה.**

העובדה (תשובה על השאלה של "האם"): \_\_\_\_\_

הדוגמה (שמראה כי הדבר נכון): \_\_\_\_\_

### כשמבקשים תָּאָרוּ -

אם מדובר בבן אדם: צריך לפרט את מראהו, את תכונותיו ואת פעולותיו.  
 אם מדובר בדומם: צריך לפרט את מראהו ולמה הוא משמש.  
 אם מדובר בתופעה: צריך לפרט כיצד היא מתרחשת ומה קורה בה.

1. כמה מכשירי טלפון מצויים בביתכם? תארו אחד מהם.

התשובה על השאלה הראשונה:

התיאור המתקבץ:

2. באיזה אופן אתם מדברים בטלפון: תארו.

### כשמבקשים צֶטְטוּ - צריך להעתיק ממקור מסוים את מה שנדרש.

צֶטְטוּ מתוך הטקסט הבא שלושה משפטים המתארים את נזקי הטלפון הנייד.

שימוש קבוע בטלפונים ניידים, עלול לעלות ביוקר, וזאת מכמה בחינות. נראה ששימוש מרובה בטלפון סלולארי עלול לגרום לנזק בריאותי. כאשר מדברים בטלפון סלולארי נפלטות קרניים רדיו אקטיביות ברמה מסוימת. החשש שגלים אלו עלולים לגרום נזק למוח הנמצא קרוב לאוזן - האזור בו מוצמד המכשיר בעת הדיבור. שימוש בפלאפון במקום ציבורי מפריע לסובבים. כאשר, למשל, מגיע אדם עם פלאפון פעיל למקום תפילה או לימוד, עלולה להיגרם הפרעה רצינית. צלצול שנשמע באמצע תפילה או לימוד מסיח את דעתם של השומעים, ומפריע בעבודת הקודש שהם עסוקים בה. הָרְגֵל זה, של השימוש בפלאפון, עולה למשתמש גם כסף רב. האדם נעשה פחות מתוכנן, סומך על כך שיוכל להתקשר בעת הצורך, ולא מדבר פנים אל פנים מה שניתן היה לעשות בחינם. לסיכום, יש להיזהר שהמכשיר לא ימשול בנו, אלא אנו נמשול בו.

### כשמבקשים: מִיְנו -

צריך לכתוב בתחילה את שם הקבוצה, ואחר כך את הפרטים שבה.

◀ **מיינו** את מספרי הטלפון הבאים לפי חברת הטלפונים הסלוליים שהם שייכים לה.

054-8579661	054-8458587	050-4125673
052-7158842	050-4184181	052-7115793
050-7658991	054-8538770	052-7657681

**לידיעתכם:** לכל חברה סלולארית יש מספר קידומת אחיד:

פלאפון: 050 סלקום: 052 פרטנר: 054

---



---



---

### כשמבקשים: הַשּׁוּ -

לפני שמשוים צריך להחליט על תבחינים - במה משוים את הדברים.

◀ **השוו** בין טלפון רגיל של "בזק" לטלפון סלולארי מחברה כלשהי.

**הצעות לתבחינים:** האם הטלפון צריך להיות במקום קבוע או שהוא נייד?

למה הוא משמש? איזה גודל? מהו מחיר המכשיר? כמה עולה השימוש?

ניתן לערוך זאת בצורת טבלה:



שימוש	קבוע/נייד	גודל	מחיר	עלות שימוש	
					טלפון
					טלפון

את **ההשוואה** ניתן גם לכתוב במשפטים תוך שימוש **במילות קישור** מתאימות:

◆ כשאנו מדברים על **השווה** - נכתוב "גם", "בדומה לכך" וכדומה.

◆ כשאנו מדברים על **השונה** - נכתוב "לעומת זאת", "בשונה מ..." וכדומה.

◀ **ערכו את ההשוואה** בין טלפון רגיל של "בזק" לטלפון סלולרי - **במשפטים**.

---



---



---



---



---



---



למדנו למלא הוראות מתוך ידע כללי.  
 כעת נעבור למילוי הוראות בעקבות טקסט.

◀ **קראו** את הטקט הבא בעיון:

### מחזור המים בטבע

דרך ההתבוננות בתהליך מחזור המים בטבע ניתן להכיר בנפלאות הבריאה. בתהליך זה, מי הים מתחממים על ידי השמש, ומתאדים. האדים עולים לשמים והופכים לעננים. בשלב מסוים, כשהבורא מחליט - העננים מחזירים את המים למקורם בארץ - על ידי הגשם. כך חוזרים הנחלים והימים להתמלא, והשפע בא לכולם.

את תופעת המחזוריות של: מים-אדים-מים ניתן למצוא גם ב... מטבת. קחו מכסה פלסטיק והחזיקו אותו מעל סיר מים המונח על גבי האש ומעלה אדים. כעבור שניות אחדות המכסה יתרטב - האדים שפגעו בו התקררו והפכו חזרה למים. הודו לה' כי טוב, "המקרה במים עליותיו, השם עביר רכובו..." (תהילים ק"ד).



◀ פתבו תשובות על השאלות הבאות. שימו לב להוראות.

1. **תָּאָרוּ** מה קורה במחזור המים.

---



---

2. את התופעה שקיימת במחזור המים ניתן למצוא גם ב... מטבח. **הדגימו**.

---



---

3. **השוו** בין מחזור המים בטבע לבין המחזוריות הקיימת בדוגמת הסיר במטבח. הצעות לתבחינים: מה קורה בתופעה? על ידי מי נעשה? כמה מים מתאדים?

---



---

4. האם מי הים עלולים להיגמר באיזשהו שלב כתוצאה מהאיידוי? **נמקו**.

---



---

5. **צַטְטוּ** מתוך פרק ק"ד בתהלים שבח להקב"ה הקשור למים (מופיע בטקסט).

---



---

6. **מיינו** את מקורות המים הבאים למקורות טבעיים ומקורות מלאכותיים. נחל, אָגם, בְּרֵכָה, נהר, אַקוּוֹיּוּם, ים, אֹקְיָנוּס, אמבטיה, מעיין.

---



---

7. **ציינו** שמות של מקורות מים שונים המופרים לכם, כגון: נחל הירקון.

---



---