

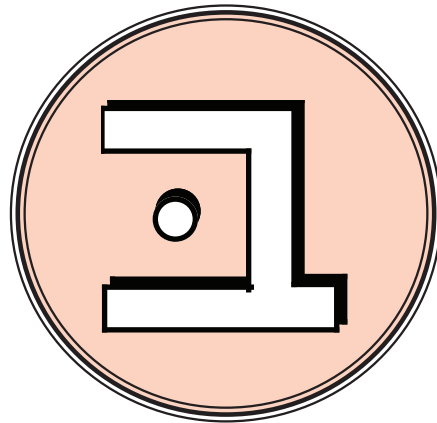
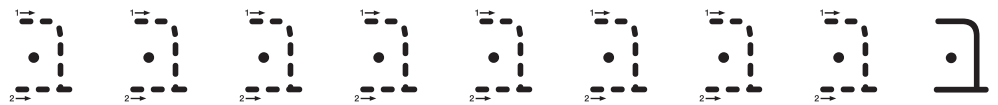
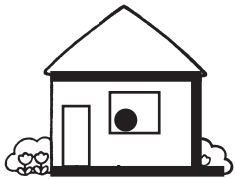
א. כשאנו רוצים לכתוב אות שמשמיעה את הצליל בּ - אנו כותבים את האות בֵית. איך נראית האות ב' דומה קצת לבית... יש לה תקרה, קיר אחד סגור, רצפה עם חצר מאחורה. (מדגימים תוך מעקב על האות שבמרכז הדף, ואח"כ מבקשת מהילד לעשות כמוה). לאות ב' יש גם נקודה באמצע, נקרא לה: בלון בחלון.

♥ הציור שיזכיר לנו את האות ב' הוא בֵית עם בלון.

ב. הילד מתאמן בכתיבת האות בּ בתוך השורות, תוך כדי תיאור החלקים: "תקרה, קיר, רצפה עם חצר, ונוסיף בלון בחלון".

ג. משמיעים לילדים ססמה: קוראים לה בֵית, והיא אומרת: בּ, והילד חוזר. ניתן להצביע גם על האותיות שהילד כתב ולומר את הססמה לסירוגין: פעם המורה, ופעם הילד.

ד. הילד גוזר מספרים מנוקדים מילים שבהן האות ב', מדגיש אותן ומדביק ברקע.



♥ היכרנו את הצורה של האות בֵית שאומרת בּ. ♥

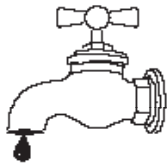
הדרך: תומך זיכרון בֵית,
שיום חלקי האות, כתיבה
ואיתור במקורות נוספים

צלילי קריאה

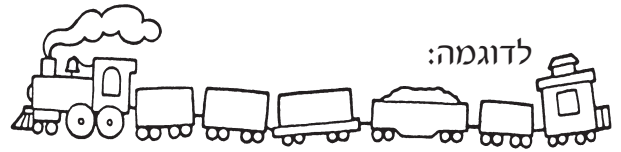
מטרות:

הכרת האות בּ - חזותית
ומיומנות כתיבתה בשורה

במילה רכבת יש את האות ר', גם במילה ברז ישנה האות ר'. אבל באיזו מילה מתוך השתיים ה-ר' היא בהתחלה - רכבת או ברז? נכתוב את האות ר' במקום המתאים.



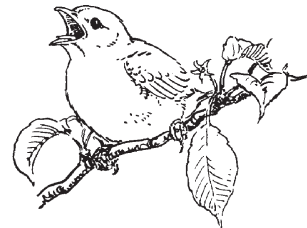
○ ○ ○



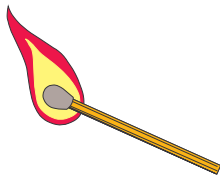
○ ○ ○ ר



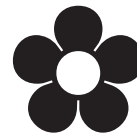
○ ○ ○ ○



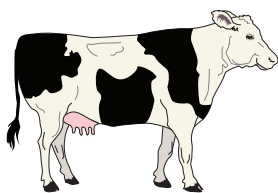
○ ○ ○ ○



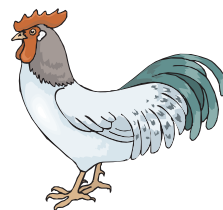
○ ○ ○ ○



○ ○ ○



○ ○



○ ○ ○ ○ ○

למדנו למצוא את הצליל של ר במילה, ולכתוב את האות ר' במקום הנכון.

הדרך:
איתור מקום הצליל ר' במילים,
וכתיבת האות במקום המתאים

צלילי קריאה

מטרות:

שילוב ההיבט השמיעתי עם
ההיבט החזותי של האות ר'

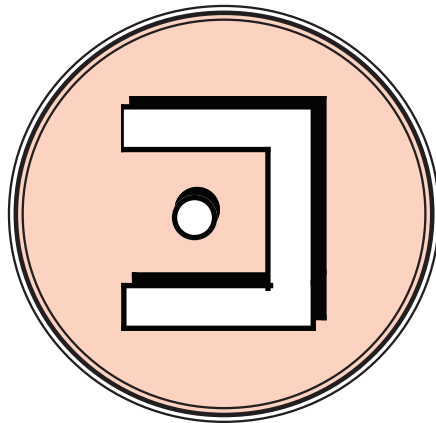
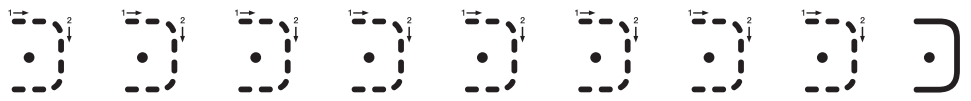
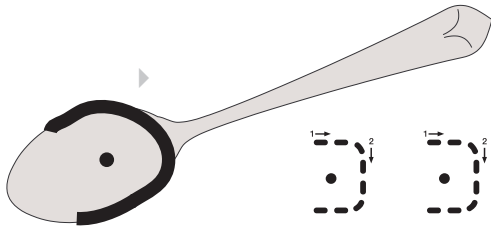
א. יש שתי אותיות שמשמיעות את הצליל: כָּ, האות כף, והאות קוף. נתחיל עם כָּף - יש לה תקרה, קיר אחד ורצפה. (מדגימים במעקב אצבע על האות שבמרכז הדף ואחריה הילד).

❖ הציור שיזכיר לנו את האות כ' הוא כָּף עם כדור קטן.

ב. הילד מתאמן בכתיבת האות כ' בתוך השורות, תוך כדי תיאור החלקים: תקרה, קיר, רצפה, וכדור קטן באמצע.

ג. משמיעים לילדים ססמה: קוראים לה כף, והיא אומרת: כָּ, והילד חוזר. ניתן להצביע גם על האותיות שהילד כתב ולומר את הססמה לסירוגין: פעם המורה, ופעם הילד.

ד. הילד גוזר מספרים מנוקדים מילים שבהן האות כ', מדגיש אותן ומדביק ברקע.



❖ היכרנו את הצורה של האות כָּף שאומרת כָּ. ❖

הדרך: תומך זיכרון כָּף,
שיום חלקי האות, כתיבה
ואיתור במקורות נוספים

צלילי קריאה

25

מטרות:
הכרת האות כ - חזותית
ומיומנות כתיבתה בשורה

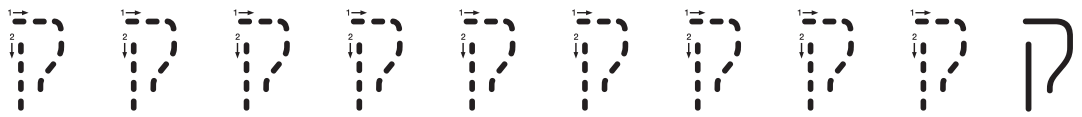
א. האות השנייה שמשמיעה צליל ק, היא קוף - יש לה תקרה, קיר אחד מעט עקום, ומקל ארוך שיורד למטה (מדגימים במעקב אצבע ואחריה הילד).

❖ הציור שיזכיר לנו את האות ק' הוא קוף.

ב. הילד מתאמן בכתיבת האות ק' בתוך השורות, תוך כדי תיאור החלקים: תקרה, קיר עקום, מקל ארוך.

ג. משמיעים לילדים ססמה: קוראים לה קוף, והיא אומרת: ק, והילד חוזר. ניתן להצביע גם על האותיות שהילד כתב ולומר את הססמה לסירוגין: פעם המורה, ופעם הילד.

ד. הילד גוזר מעיתונים מילים שבהן האות ק', מדגיש אותן ומדביק ברקע.



ק

❖ היכרנו את הצורה של האות קוף שאומרת ק. ❖

הדרך: תומך זיכרון קוף,
שיום חלקי האות, כתיבה
ואיתור במקורות נוספים

צלילי קריאה

מטרות:
הכרת האות ק - חזותית
ומיומנות כתיבתה בשורה