

מערכים לפורים:

שיעור 1 – תאריך החג

אנחנו יודעים כי יש 12 חודשים. החודש הראשון הוא... והאחרון.. למדנו גם כי מהתורה החודש הראשון הוא... ואז החודש האחרון הוא..

לכל חודש יש מזל המתאים לחודש זה. למשל, מאזניים זה המזל של חודש תשרי.

המורה תצייר טבלה של שם החודש, מספרו, המספר מהתורה והמזל.

בטבלה נכניס דוגמא של חודש נוסף.

כעת התלמידים יפתחו חוברת ונקרא ביחד את החידה מעמוד 43 ונענה.

נתייחס גם לשאלה המופיעה בתחתית הדף.

המורה תציג על הלוח את המילה שמח. אלו עוד מילים השייכות למשפחה זו אנחנו מכירים? מהו השורש של מילים אלו?

התלמידים ידביקו בלוח השנה את התאריכים.

אם נשאר זמן להקריא "איזה חודש אני".

שיעור 2 – סיפור לפורים

סיפור האם הקוף ליצן בא בזמן + עבודה.

שיעור 3 – מה אנו זוכרים לפורים

המורה מביאה את קופסת הזיכרון ובה ציורים של מה שאנחנו כבר מכירים על פורים. המורה שואלת מה אנחנו כבר זוכרים? כל מושג שהתלמידים אומרים המורה תוציא מהקופסא.

לאחר מכן המורה תראה לתלמידים את הציורים של מושגים חדשים שנלמד השנה וכן ספרונים חדשים ותאמר לתלמידים כי לאחר הלימוד נצטרך לשמור בקופסת הזיכרון את כל הדברים החדשים הללו.

השמעת השיר והשלמת עמוד 44.

עבודה משותפת על תחילת הוראה ב' בעמוד 45 (לסיים בבית).

המורה תקריא חידות על פורים (דפי העשרה מהאינטרנט) ולאחר מכן התלמידים יכינו בעצמם את המשחק.

המורה תשמיע בדיסק הזמנה להצגת סיפור המגילה ולאחר מכן תקריא מהספר הגדול עמוד 2-3.

שיעור 4 – הבקשה במשתה

בהפסקה המורה עורכת את הכיתה ל'משתה' (כלים יפים ומפיות וכו'), כדאי להביא ממתק קטן לכיתה). לתלות על קיר הכיתה את הפלקט של ההצגה - המשתה

השיעור מתחיל והמורה שואלת את התלמידים מה ערכתי כאן? זהו משתה. איזו מילה מסתתרת? שתיה. במשתה חוגגים ושותים עם יין. מי עשה זאת במגילה?

המורה תשב כשמאחוריה תמונת הרקע של המשתה ובידיה הבובות הרלוונטיות לסיפור המשתה. המורה מציגה את הבובות ומוודאת שהתלמידים מבינים מהי כל אחת. המורה מקריאה מהספר הגדול ומציגה במקביל עם הבובות.

חוזרים למקום. קוראים את הסיפור המקביל מתוך המגילה, כאשר לפני כל פסוק המורה שואלת שאלה ומבקשת שתוך כדי קריאה התלמידים ימצאו את המילה או צירוף מילים שעונים עליה. (במטרה לגרום לתלמידים לנסות להיות עירניים בעת הקריאה ולנסות להבין.)

עבודה בחוברת עמוד 46.

המורה תקריא את השאלה הראשונה שבעמוד 47. התלמידים ינסו להשיב עליה ויכתבו זאת בחוברת. לאחר מכן שני תלמידים יקראו את תשובות ילדי תל-עם וכל אחד יסמן מה מתאים יותר לדעתו.

ממשיכים באופן זהה עם השאלה השניה שבעמוד 47.

רצוי לקרוא שוב את הקטע מהמגילה בבית.

שיעור 5 – המלכה החדשה

המורה מתחפשת למלכה (כתר ושרביט). בשיעור הקודם למדנו מה עשה המלך לושת. היום נלמד כיצד הוא מצא מלכה חדשה.

עבודה כמו בשיעור הקודם.

בעת הקריאה הפעם התלמידים יתבקשו להאיר בכל פסוק את המילה שהמורה תאמר מראש.

שיעור 6 – התוכנית של המן

בתחילת השיעור המורה לובשת פנים קודרות. המורה קוראת לאחד התלמידים ועושה כאילו היא לוחשת לו סוד.

המורה תספר לתלמידים כי היא המן ותשאל מהו הסוד שהיא אמרה?

המשך עבודה כמו בסדרה זו.

המורה תקריא את המדרש "צאן קדושים" ותוסיף ותסביר על מדרש זה.

כל ילד יקבל את הטקסט של המדרש, ידביק במחברת ויאיר כמה משפטים.

שיעור 7 – אסתר והעם שלה

על הלוח כרטיסי הברקה של צום, אבל והצלה. התלמידים ינסו להסביר מהי כל מילה ולאחר מכן יחשבו היכן בסיפור המגילה שייכים מונחים אלו.

המשך עבודה כמו בסדרה זו.

שיעור 8 – העצה של המן

המורה תביא לכיתה סוס גדול מבריסטול שהכינה ו'תרכב' עליו ותכריז "ככה יעשה לאיש אשר המלך חפץ ביקרו".

הצגת כרטיסי ההברקה הרלוונטים. התלמידים יוסיפו עוד מושגים שהם מכירים.

המשך עבודה כמו בסדרה זו.

שיעור 9 – השמחה של היהודים

התלמידים ישבו במעגל. תלמיד אחד יקבל עץ קטן מלגו/פליימוביל וכדו'. הילדים יצטרכו להעביר את העץ מאחד לשני באופן מסוים שאינם יודעים מהו. בכל פעם שתלמיד יעביר את העץ המורה תאמר האם התלמיד העביר בצורה נכונה או לא עד שהתלמידים יצליחו לזהות מהי הדרך להעביר את העץ. הפתרון הוא – להעביר עם חיוך. בשמחה.

כעת תשאל המורה מה הקשר בין העץ, השמחה וסיפור המגילה? תלו את המן על העץ וליהודים היתה אורה ושמחה.

המשך עבודה כמו בסדרה זו.

שיעור 10 - מצוות פורים

המורה תניח על הלוח אות מ' גדולה. כיצד היא קשורה לפורים? מצוות פורים מתחילות באות זו.

המורה תקריא מהספר הגדול ולאחר מכן תשמיע את השיר. התלמידים ישלימו את העבודה בעמוד 58.

המורה תניח על הלוח את שמות המצוות ולאחר מכן תקריא פסוקים מהמגילה בהם מוזכרים המצוות. התלמידים ימחאו כף בכל פעם שתוזכר מצווה.

עבודה בחוברת עמוד 59.

היום נתחיל ללמוד על המצווה הראשונה – מקרא מגילה. המורה תניח על הלוח את המילה מקרא. אלו עוד מילים מהמשפחה אנחנו מכירים? מהו השורש של המילים?

לאחר מכן התלמידים ביחד עם המורה יקיפו את הידע ההלכתי הקשור למצווה: מהי המצווה שצריך לעשות עם המגילה? מתי? מי קורא את המגילה? מי צריך לשמוע? למה צריך לקרוא את המגילה?

השמעת השיר והתלמידים ישלימו – עבודה בעמוד 60.

שיעור 11 – ברכות המגילה והפסוקים שאומרים בקול

למדנו כי בעל הקורא קורא את המגילה עם טעמים וכולם מקשיבים. מתי בכל זאת אנו צריכים לעשות משהו נוסף חוץ מאשר להקשיב? להרעיש ברעשן. מה עוד? ישנם פסוקים שאותם גם אנחנו צריכים לומר בקול יחד עם בעל הקורא.

התלמידים יקבלו מגילת אסתר אישית. הם ימצאו את הפסוקים שהמורה תציין ויאירו אותם בצהוב. לאחר מכן המורה תקריא אותם ותסביר בקצרה את משמעותם.

עבודה עמוד 61

התלמידים יתרגלו קריאה בקול של פסוקים אלו עם המורה.

מהן ברכות קריאת המגילה?

התלמידים יפתחו את המגילה שקיבלו וימצאו את הברכות שאומרים לפני הקריאה. איזו ברכה אנו מכירים כבר ממצווה אחרת שלמדנו השנה? איזו ברכה מיוחדת למצווה זו? איזו ברכה אומרים רק בפעם הראשונה שקוראים את המגילה?

התלמידים ישלימו את העבודה בעמוד 62

עבודה משותפת עמוד 63

שיעור 12 – מתנות לאביונים

המורה תבקש מהתלמידים לפתוח את המגילה שלהם בפרק ט' פסוק כב ותשאל מהי המצווה המוזכרת אחרונה בפסוק זה?

המורה תניח על הלוח כרטיס של "אביון". מה זה? אביון הוא עני. מיהם אביונים? עניים. איזו מצווה בפורים קשורה עם האביונים? מתנות לאביונים. למה צריך לתת להם מתנות? אילו מתנות ניתן להם?

המורה תסביר את דקדוקי ההלכה הנגזרים מהלשון של המצווה.

השמעת השיר ועבודה עמוד 64.

המורה תקריא את הסיפור מתנות לאביונים.

מילים להכתבה מתוך הסיפור ומילים הקשורות לפורים.

שיעור 13 – משלוח מנות ומשתה ושמחה

המורה תציג סלסלת משלוח מנות העשויה בדיוק לפי ההכרח ההלכתי. היא תקרא לתלמיד שיתן את המשלוח לאחת התלמידות (תאמר מראש שזה רק הצגה כדי שלא יהיו תלמידים שיפגעו מדוע הם לא...)

לאחר מכן התלמידים ימצאו מילים מהמשפחה של משלוח וכן מהו השורש.

התלמידים ינסו עם המורה לדקדק בלשון המגילה – כיצד בדיוק צריכה המצווה להתבצע.

השמעת השיר, קריאה ועבודה בעמוד 65

קעת נדבר על המצווה האחרונה מארבע מצוות פורים המנויה במגילה (מלבד החג עצמו) – משתה ושמחה. למה אנחנו עורכים משתה? מדוע שמחים? מתי עורכים את הסעודה? – כיצד זה נלמד מהפסוק?

שיר ועבודה עמוד 66.

המורה תקריא לתלמידים פסוקים מעמוד 67. התלמידים ימחאו כף בכל פעם ששומעים את המשתה ויאירו בחוברת. סיום העבודה לשיעורי בית.

אם נשאר זמן התלמידים יכינו משלוח מנות.

על הניסים ילמד בשיעור ביאורי תפילה

שיעור 14 – מנהגי החג + הרעשן

המורה תבקש מהתלמידים למנות את הדברים שעושים בפורים ותמייך אותם על הלוח לפי מצווה ומנהג. התלמידים יתבקשו לזהות מה משותף לטור הימני ומה לטור השמאלי.

את המצוות כבר למדנו וכעת נלמד על המנהגים.

עבודה עמוד 70

השמעת השיר על הרעשן ועבודה עמוד 71.

המורה תקריא פסוקים מהמגילה בהם מוזכר שמו של המן – בחלקם עם צירוף תואר ובחלקם ללא. התלמידים יצטרכו להרעיש ברעשן בכל פעם שיש גם תואר.

יש בסך הכל 11 פעמים במגילה בהם מרעישים ברעשן. התלמידים יפתחו את המגילה שלהם ויציירו רעשן קטן כסימן בכל המקומות הללו.

שיעור 15 – תחפשות

המורה תגיע עם כנפי דבורה ומחושים. מה זה? למה הגעתי כך? מדוע מתחפשים בפורים? כדי לענות על השאלה המורה תקריא את הסיפור גן חיות אצלנו בכיתה.

המורה תציג את כרטיסי החיות על הלוח והתלמידים ינסו מהזכרון לומר מי התחפש לכל חיה.

עבודה בחוברת עמודים 72-73.

שיעור 16 – סיכום + זיכרון לקופסא

השמעת השיר. עבודה בעמודים 74,75,78

- המורה תביא מבחר של ציורים מסיפור המגילה או מצוות ומנהגי החג. כל ילד יבחר שני ציורים – האחד מתוך הסיפור והשני מהמצוות והמנהגים, ידביק אותם בדף הזיכרון שהמורה תחלק ויכתוב במקום המתאים מאחור מה הוא זוכר בהקשר לציור, יצבע ויכניס לקופסת הזיכרון.