

# רעיונות מעשיים ליצירה

## אוזירה נעימה בכיתה

מתוך לימוד ערכם של תינוקות של בית רבן ומתוך לימוד חשיבותו הרבה של החינוך הטהור ומתוך לימוד עקרונות החינוך וישומן, עולה הצורך הממשי כפרפראות לתורה וכתבלין לעיקר להוציא אוגדן ובו רעיונות מעשיים, ממנו יוכל כל מחנך ומורה להשתמש. יחודו של אוגדן זה הוא ברעיונות הרבים המאפשרים לגוון ולחדש בטוב טעם ושמחה.

### כמה הערות חשובות:

- א. ברור הדבר שעיקר החינוך תלוי ב'לב', ואין כאן אלא תוספות 'מהצד'.
- ב. הדברים טרם עברו את עינם הבוחנת של ת"ח ומחנכים ותיקים. בנוסף האוגדן מאוד ראשוני.
- ג. מומלץ מידי שבוע להציץ באוגדן ולבחור רעיון אחד לממשו באותו שבוע.
- ד. יש כאן שלל רעיונות ממלמדים שונים, וכל אחד יברור את היאוכלי המתאים לו.
- ה. חשוב מאוד לא להיצמד לרעיונות הכתובים כאן. אלא הם יהוו דוגמא לרעיונות רבים שיכולים לעלות כל רגע.
- ו. אנו נשמח מאוד לקבל הערות וכן רעיונות נוספים בכל תחום. מנחם אליהו 0546754725 כתובת מייל: [odeyaaro@gmail.com](mailto:odeyaaro@gmail.com)

# לימוד:

אתה עומד לפני אימוץ חומר קשה

אתה יודע שהילדים לא מצליחים לקלוט את החומר

אתה יוצר לעצמך את השיעור.

לפניך רעיונות שונים, כל פעם תבחר אחד, ותיצור גיוון מרענן.

## הבן תלוי

אתה בוחר מילה או משפט שמתאימים לחומר הנלמד ומצייר על הלוח קוים \_ \_ \_ . [כמו כן אתה יכול לחוד חידה, ואת התשובה אתה לא כותב, אלא רק מצייר קוים]. כל לימוד פסוק וכדומה אתה בוחר ילד אחר שיגיד אות – אם ילד אומר ת' וזה לא נכון, אתה כותב ת' ואינסוף מתחתיו, כיון שהוא טעה אתה מתחיל לצייר את האיש התלוי. אם טעו יותר מידי פעמים נוצר ציור של איש תלוי וזה אומר שהם הפסידו. [מה שלא קורה בדרך כלל].

## הבנת פסוקים קשים

לאחר לימוד קטע קשה, אפשר יחד עם הילדים לכתוב את כל המילים הקשות על הלוח, לאחר מכן לכתוב יחד איתם את הפירוש של המילים הקשות (פירוש קצר). לאחר מכן נשנן יחד את כל הפסוקים האלו, ובכל מקום שיש מילה קשה, נשנן במקום המילה את פירושה.

## תייר

לאחר לימוד קבוצת פסוקים, אפשר להתחפש לתייר שבדיוק למד את הפסוקים ולא מבין אותם, לדבר איתם בהברה מיוחדת, ולשאול אותם מהו הפרוש של כל מיני מילים קשות.

## ארץ עיר

משחק בסגנון של ארץ עיר: חפצים, צמחים, מקומות שנלמדו. [חפץ שלא נלמד לא נחשב, והוא שווה 0 נקודות].

## לחת לילדים להכין

הכנת חוברות, תשבצים, תפזרות, שאלות למבחן וכו' ע"י התלמידים. מתאים לסוף פרשה או ספר. [לא יאומן, אבל יש עבודות מצוינות שיוכלו לשמש אותך בשנה הבאה.]

## ציורי ר"ת

מיועד בעיקר ללימוד פסוקים בהם יש מעט תוכן. לצייר על הלוח משבצות כמספר הפסוקים. לאחר לימוד של כל פסוק לצייר ציור שתואם את הר"ת של אותו פסוק (לדוגמא: בפסוק כ"ז אפשר לצייר כוכב זוהר, והם צריכים לנחש מה הציור, בפסוק כ"א לצייר כרוב אדום).

## לטעות בכוונה

להסביר הסבר שגוי או לקרוא עם טעויות בניקוד וכדומה. [כמובן להודיע זאת לילדים מראש, באופן שהם מתקנים ישר, שח"ו לא יטמע טעות] אפשר לטעות 'טעויות נחמדות'. גורם לילדים להיות מרוכזים בהסבר או בשינון.

## מארי דפסוקא – לפסוקים קשים

מתאים ללימוד ברכות יעקב, שירת הים וכדומה: בכל פסוק ישנו ילד אחר שהוא "מארי דפסוקא". התלמיד שנבחר עומד ליד המחנך. מה תפקידו? הוא משנן פעם אחת וכולם אחריו / אני מצייר ציור ר"ת או פנטומימה והוא זה שצריך לנחש / יש לפניו את הסבר הפסוק והוא קורא ומסביר לכולם. וכדומה.

## הטור המצטיין

לצייר על הלוח שלושה טורים. הטור ששינן יפה או שענה תשובה יפה לצייר לו פרח או חיוך וכדומה. אין צורך לספור אח"כ מי קיבל יותר. זה עצמו ממלא שמחה ואחוות חברים.

## שאלות אזור כך

ילד רוצה לשאול שאלה, אבל אני רוצה כבר לעבור לנושא הבא – אפשר לרשום את שמו על הלוח ולבקש ממנו לפנות בהפסקה. זה נותן ערך לשאלתו של הילד.

## חזרה על פרק

אפשר לחזור על הפרק בע"פ ותוך כדי חזרה לבקש מהילדים להשלים [עדיף שהתשובות שאתה מבקש מהם יהיו של מילה או שתיים ע"מ שכולם יוכלו לענות יחד]. כמו כן אפשר לשאול ביאורי מילים מהפרק, שכולם עונים עליהם יחד.

פנטומימה 

אפשר לשאול שאלות בפנטומימה, או לבקש מהם לענות תשובות בפנטומימה.

סיפור 

לפעמים הכיתה צריכה הפוגה, כדאי שיהיה סיפור בשלף.

הפעלה להפוגה 

רעיון להפוגה: כולם שמים ידיים על המצח וכו'. אפשר לבלבל אותם: כולם לשים ידיים על הברכיים, ולשים את הידיים על המותניים.

זלוקת המשנה 

לחלק את המשנה למקרה, דין וטעם. וכל ילד / חלק בכיתה קוראים חלק אחר של המשנה.

**שינון:**

*הילדים עייפים ואין להם כח לשון.  
אתה יוצר אטמוספירה אהבת אהבה בכיתה.*

טוש שינון 

לכתוב על טושים מחיקים של הלוח שהתקלקלו – "טושינון", את הטושים האלו אפשר לחלק לילדים. ילד שקיבל טוש כזה משתמש בטוש כמו אצבע לקרוא בו, והוא חייב לשון כל זמן שהטוש בידו. [אפשר לקבוע סימון מיוחד שתלמיד שמעוניין שעושה אותו אתה מביא לו טוש].

להצביע על הלוח 

לכתוב את תוכן הפסוקים על הלוח לפי סדר הפסוקים, אח"כ לקרוא לילד שתוך כדי השינון יצביע עם מקל על הלוח – בכל פסוק שמשננים יצביע על התוכן של אותו הפסוק. [לדוגמא: אם משננים את המשפחולוגיה של משה ואהרן בפרשת 'ו'ארא', כשיגיעו לפסוק "ובני קרח..." הוא יצביע על בני קרח... בכתובים על הלוח]

זיפוש מילים בפרק 

לחפש מילים שחוזרות פעמים רבות בפרק. לכל ילד לחלק פתק בו רשום מילה לחיפוש, תוך כדי שינון הוא צריך למצוא כמה פעמים כתוב את המילה הזאת

בפרק. [מתאים לפרק ארוך]. (איך אתה תדע כמה פעמים יש את המילה הזאת בפרק? קח את הפרק הזה בוורד, ותעשה חיפוש).

## שֵׁר טַעֲמִים



מחלקים את הכיתה ל4, ומשננים יחד פרק שלם. כיצד? רבע משננים אתנחתא (מרכא טיפחא אתנחתא), רבע זקף קטון, רבע סוף פסוק ורבע שאר הטעמים. כך כ"א חייב להיות מרוכז כל הזמן, וכך הוא גם לומד את הטעמים. [דרך נוספת: כל שולחן הוא שר של טעם מסוים, כאשר מגיעים לדוגמא לטעם אתנחתא משנן אותו זוג את הטעם הזה [לדוגמא: "בראשית ברא אלוקים"], הזוג שיש לו את הטעם סוף פסוק משנן ("את השמים ואת הארץ"), לזוג נוסף יש רביע, לזוג נוסף זקף גדול וכו'].

## מִצִּיאת אֹתִיּוֹת



הרם את היד בכל מילה שיש בה את האות ז'. אפשר לעשות: בפסוק אי להרים את היד כשיש את האות א', או את האותיות אי"ק, וכן על זה הדרך.

## שְׁאֵלוֹת פֶּרֶטְנִיּוֹת



כולם משננים את כל הפרק. תוך כדי שינון הפרק, מי שמשנן בקול אני שואל אותו שאלה מהפסוקים, אם הוא עונה נכון אפשר להביא לו משהו קטן. מאפשר גישה לכל ילד.

## סְפִירַת אֹתֵי הַפְּסוּקִים



בפסוק ה' להגיד ביחד א,ב,ג,ד,ה. ואז להתחיל לשנן. בפסוק ו' להגיד אי-ו', וכן על זה הדרך. זה מאפשר לתלמידים למצוא אפה אנחנו בחומש, ויוצר אווירה של קריאה של כולם.

## הַעֲבֵרַת הַשִּׁנּוֹן



כולם משננים. ברגע שאני קורא בשם של ילד מסוים רק הוא קורא (השאר משננים בשקט), אח"כ אני חוזר ואומר 'כולם' וכולם חוזרים לשנן. כך כולם חייבים להיות מרוכזים כי אולי אבקש מהם ולקרוא.

## הַעֲבֵרַת מִטְּבוֹן



מי שמשנן בקול מקבל חפץ שלי (עט וכדומה). אם אחר משנן בקול החפץ עובר אליו, וכן הלאה.

## לְדַעַת בַּע"פ



כשמשננים הרבה שינונים אפשר להגיד: מי יכול לסגור את החומש ולהמשיך בע"פ.

[בתנאי שהוא משנן].

## מוזליף

כשאני צריך לצאת רגע או כשאני צרוד: מישהו מחליף אותי מהמקום שלו או מהמקום שלי. [אפשר לשאול מי רוצה ואם כמה מצביעים אז אחד נבחר, והשאר יהיו 'מחליפי משנה']

## פרוז

אם צריך לשנן עשרה שינונים אפשר לצייר פרח או כל ציור אחר שמחולק לעשר. ואחרי כל שינון למלא חלק אחד בציור [אפשר לבנות את הציור עצמו מכח השינונים שלהם, או מכח תשובות שלהם וכדומה]

## זולקת פסוקים

אם יש 20 תלמידים ויש נושא שהוא של 20 פסוקים אפשר לתת לכל ילד פסוק, ולשנן כך את כל הפסוקים.

## כרטיסי שינון

לחלק בזמן השינון כרטיסים (דוגמא: "תותח השינון" / "גיבור כארי"...). עם הכרטיסים הילדים יכולים לצבור נקודות ולזכות בפרסים בסוף כל זמן מוגדר.

## מוזיקת ביילים

כותבים את כל המשנה על הלוח ומשננים את המשנה. ילד מגיע ומוחק 2-3 מילים (כדאי לסמן בקו תחתון את מספר המילים שמחק) ואז כולם משננים שוב את המשנה, ומשלימים בע"פ את המילים שנמחקו. כך מוחקים לאט לאט את כל המשנה. [אפשר מראש למספר את המילים המיועדים למחיקה, ואז להגיד לכל אחד מראש איזה מספר הוא, והוא קם ומוחק את המספר המיועד לו]. אותו דבר אפשר לעשות בהקרנה של המשנה, ולמחוק דרך המחשב.

## אצבע

אפשר לקנות אצבע של ספר תורה, ולחלק לכל הילדים / למצטיינים בשינון / אחד בשביל הרב וכל אחד שיעוזר שינון' משתמש באצבע.

## טבלת שינון

לחלק לכל ילד טבלה של פסוקים, ועל כל שינון שהוא משנן לבד / עם ההורים הוא מסמן 'וי'.

## שינון בע"פ

המלמד מתחיל משנה וכולם ממשיכים. אפשר לעשות דילוגים ממשנה למשנה וכדומה.



תוך כדי שינון עוצרים את כולם ואתה אומר לתלמיד מסוים – תמשיך! אם הוא יודע, זה אומר שהוא עוקב, הוא מקבל ע"ז ממתק.

## בן אדם לחברו

כמה אנו יוצרים לחץ נוסף בכיתה  
 כמה קשה למצוא רעיונות כיצד.  
 הצלחנו לסיים כמה רעיונות נשמה לאדם.

### ♥ שֶׁקֶה הַרְגָּשׁוֹת טוֹבוֹת

הקדשתי פינה אחת בכיתה ל"שק הרגשות טובות", והכנתי (בעזרת תלמידים) המון פתקים צבעוניים. כל פעם שמישהו זוכה למחמאה, הוא כותב אותה על הפתק, ומדביק את הפתק על הקיר. כדי לתמרץ קניתי הרבה שוקולדים קטנים (קליק הוא קנייה כדאית בשביל זה), וכל פעם שתלמיד קיבל מחמאה וטרח לכתוב אותה, הוא זכה גם בשוקולד. מעבר לשמחה של קבלת הממתק - זה השריש את המושג של מחמאה בכיתה, והתלמידים התמקצעו בלהבחין במחמאות ולהרגיש טוב בעקבותן. אפשר גם לעשות משהו דומה בנושא "הצלחות", ובכך להבהיר לתלמידים כמה דברים מוצלחים הם עושים בכל יום.

### ♥ יֵלֵד זוֹסֵר

למנות ילד שהוא אחראי להזכיר לתורן להתקשר בהפסקת עשר למי שלא הגיע. אם אותו ילד חולה, אפשר למנות ילד שיביא לו פתק מוכן מראש שרשום עליו "ברוך רופא חולים" (הילד יכול לקשט אותו), בנוסף למנות ילד שיחלק לו את דפי העבודה וכו'.

### ♥ מִבְצֵעַ הַנְּנִי

כאשר לומדים על "הנני" של אברהם או משה – מחתימים את ההורים על כל פעם שהילד אומר "הנני" ועושה בנחת ובשמחה את בקשת ההורים

[רעיון של הרב יורם אליהו]

ע"פ נושאים שונים: שבת, חגים, וכדומה – כל מצווה שהילד עושה הוא מסמן או מדביק מדבקה. זה מתאים לבית.

## שונות

*אמא פשיונות אתה מתחבר אליהם*

### סדר התורנים ☺

אפשר לקבוע מי תורן לא רק לפי סדר אי' בי' של שמות המשפחה או לפי סדר המיקום אלא גם: האות האחרונה של השם או של שם המשפחה. לפי תאריך יום ההולדת. לפי שעת הלידה (מי שנולד בבקר קודם למי שנולד בצהרים), לפי הגימטריה של השמות (הזדמנות לילדים לבדוק מה הגימטריה שלהם). לפי מספר אותיות / הברות / הברות פתוחות וסגורות....). לפי מקום מגורים מדרום לצפון, לפי מספר הדודים, ועוד היד נטויה.

### ארוזות בקר ☺

הרבה ילדים לא מסיימים את הלחם, וזורקים אותו לפח, אין לך מושג מי אוכל ומי לא. אפשר לבקש מהתלמידים שאת הנוותר יביאו לרב (שלא יהיה "בל תשחית" - אפשר ומומלץ לאכול את הלחם הזה לארוחת בקר של מחר). [כמובן, אין להראות פנים חמוצות לילד שמביא לך את הלחם, כי אם תעשה כך הוא לא יביא לך יותר].

### תפילה עם טלית ותפילין ☺

אפשר להתפלל בתוך הכיתה עם טלית ותפילין, זה משפר מאוד את רמת התפילה.

### שירי פרשיות ☺

לחבר שיר לכל פרשה ע"פ נושאי הפרשה [כמובן אפשר לחבר עוד שירים על דברים שונים]. כמו כן אפשר להתחיל כל שיעור בשיר של פרשיות התורה, ואח"כ של נביאים וכתובים. [ישנם דיסקים מעולים - המון



שירים לשינון של הרב לוי סודרי מבית שמש- יש לו גם אתר מקוון שם יש שירים על סדר הזורות, מלכי ישראל ויהודה, הזוגות, התנאים, 63 מסכתות הש"ס, המשכן ועוד ועוד..]

### לימוד שירים ☺

כל יום שישי לומדים שיר, [מייחדים לכך מחברת], ובכל יום בשבוע שאחרי פותחים בשיר שנלמד ביום שישי האחרון.

### ציור לתורן הטוב ☺

חלק פתקים – מי לדעתכם התורן הטוב ביותר? אחרי שכותבים, להגיד להם – לא מי החבר הכי טוב, אלא מי התורן הכי טוב. תכתבו שוב. אח"כ לבדוק מי נבחר ולתת לו ציור.

### סדר ☺

לכתוב על הלוח מספרים מ 1-12. הילדים לא יודעים מה העניין. אח"כ לסמן 'וי' על חלק מהמספרים. הם עדיין לא יודעים למה, אחרי שבוע שבועיים לתת פרס למי שיש לו הכי הרבה 'ויים', ואז לגלות להם. [שולחן מסודר קיבל 'וי'] זה נותן להם חשק לכולם שהשולחן יהיה מסודר.

### להזמין הורים ☺

להזמין הורים של תלמידים שיבואו ללמד / לספר / לעשות פעילות הקשורה לנלמד (למשל - אמא הגיעה להכין איתנו לחמניות בהקשר ללימוד על הפרשת חלה, וכן אבא הראה לנו מצגת על כלי המשכן), זה מעצים את הילדים.

### סיום שקשור ☺

מסיבת סיום פרשה או מסכת עם אוכל שקשור. למשל על ספר בראשית - נכאות צרי ולט בטנים ושקדים.... חמאה וחלב, וכן על סיום משניות ראש השנה אפשר להביא מסימני ליל ר"ה וכו'. אפשר גם שלכל פרשה יביא ילד אחר עוגה בצורה של... [הר סיני / מזבח וכו'].

# חיזוק חיובי

*חיזוק חיובי לכיתה בכלל או לילדים בפרט.*

הצצה ברעיונות מידי חודש, יכולה להביא לגיוון בחיזוק החיובי ולגרום למנוף חיובי שחוזר ונעור בכיתה.

## מרבקות

מדבקות בהם רשום: "צדיק, אתה עובד מקסים / משנן נפלא / ענית תשובה מבריקה", אותה מדביק הילד במחברת תורה / ביומן / במחברת קשר. [אפשר להודיע מלכתחילה שבסוף יהיה פרס]. זה משמח מאוד ומדביק אותם. כמוכן סוגים שונים של מדבקות צבעוניות יוסיפו הרבה. אפשר גם מדבקה מיוחדת לסוף יום על הצטיינות בכל היום.

## זוהמות

להנפיק חותמת עם המילים "איזה ילד מתוק אתה" וגם "אני מאוד אוהב אותך". מי שענה תשובה יפה לחתום לו במחברת חותמת א', ומי ששינן חותמת ב'.

## דף מצטיין

להכין דף בו כתובה המילה "מצטיין" מהרבה עיגולים. חותמים את המילה מצטיין על כל התנהגות יפה / שינון וכו', (כל פעם על עיגול אחד). תלמיד שסיים את כל העיגולים הוא מצטיין ומקבל פרס.

## ממתקים על הלוח

להדביק בתחילת היום 2 פרסים / ממתקים על הלוח ולהכריז בסוף היום אחד מצטיין ואחד שהתנהג למופת (מי שמתקשה ולמרות זאת עובד ומצליח מגיע לו לא פחות).

## מכתב מבוייל

שלוח פתק בדואר המשבח ומחזק את הילד. הפתק מיועד להורים של הילד.

## זיוך על הלוח

אפשרות א': לרשום רשימה של כל הכיתה. על כל התנהגות טובה שהיא להתחיל לציר סמיילי: ראש, עין, עין, אף, פה, פאה, פאה, כובע (כ"א כובע מעניין אחר), אח"כ לכתוב אות אות את המילה 'מצטיין'. מי שמילא את כל

זה מקבל פתק יפה – 'מצטיין', אפשר לחלק איזה ממתק למי שצבר כמה פתקים.

אפשרות ב': לרשום רשימה טובה של ילדים טובים על הלוח, ליד זה אפשר להוסיף + או סמיילי ולסמיילי אפשר להוסיף כיפה, פאות וכו' לפי רמת הדברים הטובים שהוא עשה. על כל 5 פעמים הוא מקבל פתק של מצטיין. מתי שהוא אפשר להחליט כל 3 או 5 פתקים מקבלים פרס קטן.

## טבלה לילד באתקשה

לתת לילד טבלה וכשהוא מתגבר הוא רושם את שמו על משבצת אחת, כשהוא ממלא את כל המשבצות הוא מקבל מדבקות. [מתקשה בהקשבה, מתקשה להוציא מחברת בתחילת עבודה וכדומה]. ילד שמתפרץ תוך כד שיעור, אפשר לקרוא לו אחרי השיעור ולהדביק לו לפי הפעמים שהוא השתדל. אפשר גם לחלק לשני שיעורים: שיעור ראשון אתה מקבל מדבקה אחת, ובשיעור השני, כיון שכבר יותר קשה להקשיב אתה מקבל 2 מדבקות.

## מוזברת הצלחות

מחברת בה ההורים והמורים כותבים רק את ההצלחות של התלמיד. מתאים בדרך כלל לילדים שמתקשים בהתנהגות בכיתה ובבית.

## זולקת סוכריות

לחלק את הכיתה ל3 או 4 טורים, ולשים על השולחן של הרב 3 או 4 סוכריות. לפי עוצמת התפילה כך נהיית הסוכריה שלהם. [לסמן איכשהו, לדוגמא – להפנות לאותו טור את מקל הסוכריה או לקרב אותה אליהם]. בסוף התפילה כל טור זוכה בסוכריה [אם מגיע לו, שזה כמעט תמיד...], והם מחליטים מי מבין ילדי הקבוצה אוכל.

## לוז ומדבקות

על הלוח ישנם שני ריבועים – אחד למי שמתפלל ומברך יפה והשני על התנהגות [ריבוע ירוק וכחול]. בסוף שיעור ילד שנרשם בריבוע הירוק מקבל מדבקה ירוקה, וכן בריבוע הכחול. בסוף החודש ניתן לספור את המדבקות ועל פי כמות המדבקות לתת פרסים.

## קודים

לדבר עם הכיתה שאנחנו הולכים לעשות קודים מיוחדים שאף כיתה לא מכירה אותם חוץ ממנו. בהתחלה הקודים יהיו על דברים שלא קשורים להתנהגות, לדוגמא - כולם ישר רצים לחצר / כולם מסתובבים וכו', ואח"כ גם: כולם משננים בקול, כולם בשקט וכן הלאה. יוצר אווירה מחשמלת.

## צ'ופר מסוג אזור

לכתוב רשימה של ילדים טובים מכל סיבה שהיא, למחרת פתאום להגיד – אתם שהייתם ברשימה הזאת לכו לשתות מים קרים מהחדר-מורים וכדומה.

## בוזברת אישית

תלמיד שצריך תמיכה ותשומת לב, אפשר להביא לו מחברת שאתה קנית, ולהסביר שזאת המחברת שלכם - שתכתבו בה. אפשר להתייחס לנושאים שונים, והוא ירגיש מיוחד בזה שיש לו התכתבות מיוחדת עם המלמד/המורה. זה לא מבטל את הצורך לשיחות, אבל זה יכול לשמש לפעמים כתחליף או כמנוף לשיחות יותר עמוקות ומוצלחות.

## פתק בקלמר

להחביא לילד פתק עם מחמאה בתוך הקלמר.

## תיבת ממתקים

להכין בכיתה תיבת ממתקים עליה אחראי התורן. התורן הוא זה שמחלק ממתקים בהזדמנויות השונות.

# מבצעים

תחילת שנה / 10 שנה / אמצ'ע שנה - כל מקרה ב  
אמצ'ע כיתתי יכול אפואם את הכיתה למקום אחר.

## דא"ח - דממת אלזוט

מבצע שיכול להחזיק חודשים ארוכים: אתה רושם על הלוח בתחילת היום 3 דא"חים (דא"ח = דממת אלחוט). יש רעש באמצע שיעור, מה אתה עושה? ברגע שהקפת דא"ח אחד בעיגול: אם הם 2 דקות בשקט הם קיבלו יו"י על הדא"ח הזה. אם בסוף שיעור יש להם 3 דא"חים עם יו"ים הם צברו 3 נקודות. לעומת זאת דא"ח ריק שלא מומש (כי לא היה רעש) שווה 2 נקודות. מה קורה אם היה רעש של הכיתה באמצע דא"ח? על הדא"ח הזה יש איקס. אם רק ילד אחד או שנים דיברו אז הם נרשמים ברשימה שהם לא יקבלו את הפרס בסוף השבוע, אא"כ ב2 הדא"חים הבאים הם יהיו בשקט. מוגדר

מראש לכמה דא"חים צריכים להגיע עד סוף השבוע, ע"מ לקבל את הפרס [סוכריה וכדומה].

## חזנות ממתקים ופרסים

לחלק פתקים שלכל אחד מהם יש שווי כספי אחר (פרוטה, סלע, מעה, דינר). בכל יום שיש או בכל ר"ח החנות נפתחת ואפשר לקנות ממתקים או פרסים. ניתן גם להכין פתקי נחת שניתן להדביקם ביומן / במחברת, וכאשר הילד קונה עם זה בחנות הפרסים המלמד מסמן "וי" שהפתק כבר משומש. היתרון הוא שה"נחת" לילד ולהורים הינה משמעותית יותר מאשר הידיעה שילד קיבל מטבעות כסף.

## נרות זנוכה

מתאים לחודש כסליו. עשינו למינציה לציור של נרות שבתוכם היה רשום 'נר ראשון', 'נר שני' וכו'. 'נר שמיני' היה הנר הכי נדיר. תלמיד שצבר את כל שמונת הנרות זכה בכרטיס הגרלה (ההגרלה נערכה ביום האחרון לפני חופשת חנוכה). כרטיסי הנרות מחולקים לפי קריטריונים שמחליטים, כגון: תלמיד שמשגן בהתלהבות, תשובות יפות שנאמרות בכיתה, תלמידים מצטיינים התנהגות וכדומה. אם יש חוסר הקשבה בכיתה, אני אומר - יש לי שאלת נר שמיני, ופתאום כל האווירה בכיתה משתנית. מבצע זה היה במסגרת בית-ספרית.

## 12 השבטים

כרטיסי למינציה של השבטים (עם הציור של כל שבט), ותלמיד שמשלים את כל 12 השבטים זוכה בפרס. כאשר שבט לוי (כהונה) ויהודה (מלכות) הם נדירים. [בדומה למבצע נרות חנוכה].

## ניקוד כיתה

יש בכניסה לכיתה טבלת ניקוד לפי הפרמטרים הבאים: 15 נקודות - כניסה לכיתה (תיקים מונחים ישר, תלמידים עומדים בשקט במקום, הספרים על השולחן, השולחנות ישרים, הכיתה נקיה, איזור הפח נקי, השולחן של המורה מסודר). 15 נקודות - הספק. 10 נקודות - השתתפות ושינון. 20 נקודות - הקשבה, אי פטפוט, אי קימה מהמקום. לאחר כמות מסוימת של צבירת נקודות יש פרס כיתתי, כגון: לאכול ארוחת עשר בגן שעשועים מחוץ לת"ת או טיול או כדור וכדומה.

"וזכנו לגדל בנים ובני חכמים ונבונים אוהבי ד' יראי אלוקים  
אנשי אמת זרע קודש גד' דבקים ומאירים את העולם בתורה ומעשים  
טובים ובכל מלאכת עבודת הבורא"